

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 285
400082, Россия, Волгоград, ул. Российская, 3а.
Тел.62-04-52 (факс), 62-04-50, E-mail: dou285@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 285 Красноармейского района
Волгограда»
Протокол № 1/2023
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
№ 144од от «01» сентября 2023г.
Заведующий МОУ Детский сад № 285
Н.В. Стекольников

с учётом мнения Совета МОУ
Детский сад № 285
протокол от 29.08.2023г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2023 -2024 учебный год

составленная на основе

•ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

•ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Педагог-психолог:
Иванищина Ольга Николаевна

Волгоград, 2023

Оглавление

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Перечень нормативно-правовых документов	
1.3 Научно-теоретические принципы и подходы	
1.4 Цели и задачи Программы.....	7
1.5 Методические средства реализации Программы	
1.6 Характеристика особенностей с ОВЗ (развитие речи)	
1.7 Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	11
Содержание форм психологического сопровождения	11
Психодиагностика	11
Психологическая коррекция	17
Психопрофилактика и психологическое просвещение	21
Психологическое консультирование.....	22
Организация системы взаимодействия педагога-психолога	23
С воспитателем	23
С учителем-логопедом.....	23
С музыкальным руководителем.....	24
С администрацией	24
3. Организационно-методический раздел.....	26
3.1 Материально-техническое обеспечение	26
3.2 Информационное обеспечение	27
Приложение 1	29
Приложение 2.....	37
Приложение 3.....	63

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного возраста (4-7(8) лет) разработана в соответствии с Адаптированной Образовательной Программой дошкольной организации МОУ Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР, формирование у детей межличностных взаимодействий, коммуникативности, развитие эмоциональной отзывчивости; развитие и коррекцию основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, и других проблем, выявленных в ходе диагностического обследования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе детьми от 4 до 7(8) лет с ОНР, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание адаптированной рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.2 Перечень нормативно-правовых инструментов

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2,4.3648-20 - (СанПиН) действуют с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической

- психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
 - Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ТНР) МОУ Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда;
 - Устав МОУ Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда;
 - Положение о Рабочей программе педагогов МОУ Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда.

1.3 Научно-теоретические принципы и подходы Программы

Одной из ведущих линий развития детей является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Особого внимания требует работа с детьми ТНР.

Содержание программы полностью определяет решение проблемных задач развития данной категории детей, так как направлена на развитие познавательных процессов и личностных качеств дошкольников с ТНР.

Программа базируется на научно-теоретических принципах и подходах Л.С. Выготского, Е.А. Бугрименко, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В. Т. Кудрявцева, А. В. Запорожца.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнение, классификация, анализ, синтез), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Отмечаются недостаточный объем и устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Быстро забываются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Наличие недоразвития речи у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. Они малоактивны, не инициативны, отмечается незрелость мотивационно-потребностной сферы. Затруднен процесс межличностного взаимодействия детей.

Наряду с общей соматической ослабленностью, детям с ТНР присуще

некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения плохо скоординированы, скорость и четкость выполнения снижена. Отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, артикуляционной.

Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности (А.В. Запорожец). В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. Соблюдение перечисленных положений в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности интеграции содержания дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 4 до 8 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

- принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
- принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
- принцип доверия (откровенности).
- принцип уважительного отношения друг к другу.

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- учет закономерностей психического развития ребенка с ТНР, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в среднем, старшем дошкольном возрасте;
- реализация личностно - ориентированного подхода к воспитанию и развитию детей через совершенствование методов и приемов работы;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми с ТНР и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, родителями и педагогами, работающими с детьми с ТНР.

Исходя из вышесказанного, были определены цели и задачи данной программы.

1.4 Цели и задачи программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от

состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации. Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления.

При ТНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, так как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 - 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ТНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательно-расторможенными или, наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безупречно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ТНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психологического развития детей в соответствии с возрастной нормой и укрепление их психического здоровья.

Задачи программы:

- Развивать познавательную, коммуникативную, эмоциональную, социально-личностную и мотивационно-потребностную сферы
- Формировать навыки межличностного взаимодействия и социального поведения
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития
- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои

- характерные особенности и предпочтения
- Способствовать снижению психоэмоционального напряжения
- Развивать психические процессы
- Формировать предпосылки к учебной деятельности
- Осуществлять просвещение родителей и педагогов в области возрастной психологии, а также информирование о специфике психологического развития детей с ТНР.

1.5 Методические средства реализации Программы

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам Программы. В Программу включено много полифункциональных игр и упражнений, видов деятельности, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игры, направленные на развитие воображения и познавательных процессов
- игры и задания, направленные на развитие произвольности
- игры на развитие навыков общения
- релаксация
- мимические и пантомимические этюды
- игры на развитие психических процессов
- элементы изобразительности
- танцевально-двигательные техники
- чтение детской художественной литературы и др.

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции
- повышение самооценки
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам Программы.

1.6 Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина информированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с нарушениями речи (ОНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированное™ логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения;
- использование штампов в работе, однообразность;
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь,

несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

- Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.
- Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- в нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
- нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о

частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

- пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных

качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО и ФАОП ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО, ФАОП ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- он активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности.
- ребёнок способен активно проявлять свои чувства, умеет выражать в приемлемой форме свои эмоциональные реакции и мысли; умеет различать эмоции по схемам - «пиктограммам»; умеет передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- проявляет интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание форм психологического сопровождения

Психодиагностика

Цель психологической диагностики - получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Психодиагностическая работа в группах компенсирующей направленности ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (память, мышление, внимание, воображение, восприятие, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Средняя группа

<i>Методика</i>	<i>Диагностируемый параметр</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Разрезные картинки» «Узнавание фигур» «Эталоны»	Восприятие	Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	Семаго Н.Я, Семаго ММ. Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.

Методика Пьерона-Рузера	Внимание	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения	Семаго Н.Я, Семаго ММ Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
«10 слов»	Память	Исследование процессов слуховой памяти (механической): запоминания, сохранения и воспроизведения.	Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
		Исследование зрительной памяти	
Предметная классификация Исключение предметов	Мышление	Исследование особенностей сформированности понятийного мышления	Семаго Н.Я, Семаго ММ Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
«Эмоциональные лица»	Эмоциональная сфера	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, соотнесение с эмоциональным состоянием ребенка.	Семаго Н.Я, Семаго ММ Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
«Метаморфозы»	Эмоциональная сфера	Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка	Семаго Н.Я, Семаго ММ Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
«Волшебная страна чувств»	Эмоциональная сфера	Исследование психоз моционального состояния ребенка	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д Практикум по сказкотерапии. - Спб.: ООО «Речь». 2000.

Старшая группа

<i>Методика</i>	<i>Диагностируемый параметр</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
-----------------	---------------------------------	-------------	-----------------

«Разрезные картинки» «Узнавание фигур» «Эталоны»	Восприятие	Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	Семаго Н.Я, Семаго ММ Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
Методика Пьерона-Рузера	Внимание	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения	Семаго Н.Я, Семаго ММ Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
«10 слов»	Память	Исследование процессов слуховой памяти (механической): запоминания, сохранения и воспроизведения.	Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
«Зрительная память»		Исследование зрительной памяти	
«Нелепицы»	Мышление	Оценка элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира; определение умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль	Семаго Н.Я, Семаго ММ Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2005.
«Расскажи по картинке»		Определение активного словарного запаса ребёнка	
«Подбор простых невербальных аналогий»		Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями	
«Исключение понятий»		Исследование уровня обобщающих операций ребёнка, возможности отвлечения,	

		способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения	
«День рождения» М.Панфиловой	Потребность в общении	Исследование потребности ребенка в общении, эмоциональных предпочтений в общении, значимости социального окружения.	Широкова Т.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Тест Р.Теммла, М.Дорки, В.Амена	Тревожность	Определение уровня тревожности ребёнка	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996.
«Кактус»	Агрессия	Выявление состояния эмоциональной сферы, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996.

Подготовительная группа

<i>Методика</i>	<i>Диагностируемый параметр</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Разрезные картинки» «Узнавание фигур» «Эталоны»	Восприятие	Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	Семаго И.Я, Семаго ММ. Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
Методика Пьерона-Рузера	Внимание	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения	Семаго И.Я, Семаго ММ Диагностический комплект психолога. М.:Изд-во АПКИПРО РФ. 2007.
«10 слов»	Память	Исследование процессов слуховой памяти (механической): запоминания, сохранения и воспроизведения.	Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
«Зрительная		Исследование	

память»		зрительной памяти	
«Нелепицы»	Мышление	Оценка элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира; определение умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль	Семаго Н.Я, Семаго ММ. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2005.
«Расскажи по картинке»		Определение активного словарного запаса ребёнка	
«Подбор простых невербальных аналогий»		Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями	
«Исключение понятий»		Исследование уровня обобщающих операций ребёнка, возможности отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения	
«День рождения» М.Панфиловой	Потребность в общении	Исследование потребности ребенка в общении, эмоциональных предпочтений в общении, значимости социального окружения.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Тест Р.Теммла, М.Дорки, В.Амена	Тревожность	Определение уровня тревожности ребёнка	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М, 1996.
«Кактус»	Агрессия	Выявление состояния эмоциональной сферы, наличия агрессии, ее	

		направленности и интенсивности.	
«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека	Готовность к школе	Предварительное исследование уровня школьной зрелости	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт,-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2013.
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина		Определение уровня развития произвольной сферы ребёнка; изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.	Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
«Домик» Н.Н. Гуткиной		Выявление умения ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, точно скопировать его, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт,-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2013.
«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург		Выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста	
«Беседа о школе» Т. А. Нежновой		Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6 - 7-летним ребёнком возрастного статуса	
Программа психолого-педагогической диагностики		Выявление уровня развития детей, поступающих в первый класс	

готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и др.			
---	--	--	--

Психологическая коррекция

Программа представлена сопровождением воспитанников трех возрастов: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 (8) лет и рассчитана на три года освоения.

Программа предусматриваеттри направления в работе:

- развитие коммуникативной сферы (преимущественно планируется с детьми среднего дошкольного возраста);
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие познавательной сферы (память, мышление, внимание, воображение, восприятие, мелкая моторика(в большей степени для детей подготовительной к школе группы).

Особенно трудным для ребёнка, а для ребёнка с ОВЗ, ещё в более значительной степени, бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает вливаться в новый коллектив детей и взрослых. Требуется немало времени, чтобы ребёнок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее незнакомыми или малознакомыми людьми, осознал требования воспитателей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения.

Представленное в Программе первое направление психолого-педагогического сопровождения направлено на решение развитие коммуникативной сферы: адаптация к условиям нового коллектива, создание у воспитанников чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию коммуникативной сферы начинается с детьми среднего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте это направление работы продолжается с некоторым усложнением.

Второе направление направлено непосредственно на развитие эмоционально-волевой сферы детей, умения понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, а также на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции своего поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности.

Содержание Программы последнего направления предполагает развитие познавательных процессов в старшей группе, а также познавательного развития и готовности кобучению в школе в подготовительной группе.

Занятия всех направлений представлены в форме игровых сценариев.

Отличительной чертой Программы взаимодействия с детьми 6-7 (8)возраста является то, что она полностью согласована с логопедическими темами, что усиливает коррекционно-развивающий эффект в комплексной работе специалистов с детьми ТНР. Деятельность педагога-психолога по этой программе ведётся параллельно с

учителем-логопедом и воспитателями группы, предполагается тесная связь с родителями и охватывает области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Занятия с детьми среднего дошкольного возраста проводятся с середины сентября по май, 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Работа по Программе с детьми 5-7 (8) лет начинается в октябре, после повторения некоторых, актуальных для определённого коллектива детей, вопросов развития и воспитания, например, воссоздание у воспитанников чувства принадлежности к группе после летних отпусков, положительного эмоционального фона, припоминания коммуникативных навыков.

Занятия с детьми старшей группы проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Занятия в подготовительной к школе группе проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 10 -12 человек.

Занятия (игровые сценарии) состоят из трёх частей.

Часть 1. Вводная

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные компоненты: приветствия, игры с именами.

Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной сферы ребёнка; в подготовительной к школе группе значительную часть занимают игры на развитие познавательных процессов, графические упражнения; эта часть занятий полностью согласована с логопедическими темами, что усиливает коррекционно-развивающий эффект в комплексной работе специалистов с детьми ТНР на этапе завершения дошкольного обучения.

Часть 3. Завершающая

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии, релаксационные моменты.

Календарно-тематическое планирование

Средняя группа

Месяц	Неделя	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>	

	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>	
	3-я неделя	«Знакомство»	1
	4-я неделя	«Тайна моего имени»	1
	5-я неделя	«Автопортрет»	1
Октябрь	1-я неделя	«Мой внутренний мир»	1
	2-я неделя	«Мой любимый сказочный герой»	1
	3-я неделя	«Мы так похожи»	1
	4-я неделя	«Мы такие разные»	1
Ноябрь	1-я неделя	«Язык жестов и движений»	1
	2-я неделя	«Давайте жить дружно»	1
	3-я неделя	«Мальчики и девочки»	1
	4-я неделя	«Наши чувства»	1
Декабрь	1-я неделя	«Радость»	1
	2-я неделя	«Радость»	1
	3-я неделя	«Интерес»	1
	4-я неделя	«Удивление»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>	
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>	
	2-я неделя	«Удивление»	1

	3-я неделя	«Страх»	1
	4-я неделя	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	«Хозяин своего страха»	1
	2-я неделя	«Гнев»	1
	3-я неделя	«Гнев»	1
	4-я неделя	«Хозяин своего гнева»	1
Март	1-я неделя	«Грусть»	1
	2-я неделя	«Хозяин своей грусти»	1
	3-я неделя	«Стыд»	1
	4-я неделя	«Наши эмоции»	1
	5-я неделя	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	2-я неделя	«Общение с животными. Медведь.»	1
	3-я неделя	«С кем я живу»	1
	4-я неделя	«Правила домашнего этикета»	1
Май	1-я неделя	«Путешествие в сказку»	1
	2-я неделя	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	3-я неделя	Итоговая диагностика	
	4-я неделя	Итоговая диагностика	

Старшая группа

Месяц	Неделя	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	<i>Первичная диагностика</i>	
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Октябрь	1 неделя	«Мой внутренний мир»	1
	2 неделя	«Мальчики и девочки»	1
	3 неделя	«Мы так похожи»	1
	4 неделя	«Мы такие разные»	1
Ноябрь	1 неделя	«Группа – наш общий дом»	1
	2 неделя	«Тепло соседей в доме»	1
	3 неделя	«Как хорошо быть вместе!»	1
	4 неделя	«Дружные ребята»	1
Декабрь	1 неделя	«Паровозик с именем»	1
	2 неделя	«Давайте жить дружно!»	1
	3 неделя	«Друг без друга никуда!»	1
	4 неделя	<i>Новогодний утренник</i>	

Январь	1 неделя	<i>Каникулы</i>	
	2 неделя	«Наши чувства и эмоции: робость»	1
	3 неделя	«Наши чувства и эмоции: радость -1»	1
	4 неделя	«Наши чувства и эмоции: радость - 2»	1
Февраль	1 неделя	«Наши чувства и эмоции: радость - 3»	1
	2 неделя	«Наши чувства и эмоции: радость - 4»	1
	3 неделя	«Наши чувства и эмоции: страх -1»	1
	4 неделя	«Наши чувства и эмоции: страх -2»	1
Март	1 неделя	«Наши чувства и эмоции: страх -3»	1
	2 неделя	«Наши чувства и эмоции: страх - 4»	1
	3 неделя	«Наши чувства и эмоции: удивление»	1
	4 неделя	«Наши чувства и эмоции: самодовольство»	1
Апрель	1 неделя	«Наши чувства: что мы узнали»	1
	2 неделя	«Наши чувства: злость»	1
	3 неделя	«Наши чувства: стыд, вина»	1
	4 неделя	«Наши чувства: отвращение, брезгливость»	1
Май	1 неделя	«Такие разные человечки»	1
	2 неделя	«Мы такие разные поехали гулять»	1
	3 неделя	<i>Итоговая диагностика</i>	
	4 неделя	<i>Итоговая диагностика</i>	

Подготовительная группа

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь		
1 2 3 4	Первичная диагностика	
Октябрь		
1	Тело. Больница	1
2	Сад. Фрукты. Ягоды	1
3	Овощи. Поле. Хлеб	1
4	Осень. Грибы	1
5	Одежда. Фабрика по пошиву одежды	1
Ноябрь		
1	Обувь. Фабрика по пошиву обуви	1
2	Деревья в лесу. Библиотека	1
3	Домашние птицы. Птицеферма	1
4	Зимующие птицы	1
Декабрь		
1	Домашние животные. Ферма	1
2	Дикие животные	1
3	Зима	1
4	Новый год. Почта деда Мороза	1

Январь		
1	Каникулы	
2	Дом. Стройка	
3	Мебель. Фабрика по производству мебели	1
4	Посуда. Предметы быта	1
Февраль		
1	Мой город Волгоград. Моя улица	1
2	Транспорт: наземный, водный	1
3	Воздушный транспорт	1
4	23 февраля	1
Март		
1	Профессии. Профессии службы быта	1
2	8 марта	1
3	Весна	1
4	Перелётные птицы	1
5	Заводы, фабрики	
Апрель		
1	Город. Страна	1
2	Космос. 12 апреля	1
3	Рыбы. Река, море	1
4	Насекомые	1
Май		
1	Праздник мая. 9 мая	1
2	Цветы	1
3	<i>Итоговая диагностика</i>	
4		

2.3 Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика предполагает, что психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;
- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;
- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;
- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.4 Организация системы взаимодействия педагога-психолога

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального

образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе

прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С администрацией

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

3. Организационно-методический раздел

3.1 Требования к условиям реализации Программы

В кабинете имеется оборудование:

Стол-трансформер «Ромашка» - 1 шт.

Стулья детские - 15 шт.

Стол офисный - 1 шт.

Стул компьютерный - 1 шт.

Стеллаж для документации - 1 шт.

Имеются пособия и литература для проведения занятий и практической деятельности с детьми: игрушки, фонотека для проведения релаксационных упражнений, методическая литература. Развивающие и дидактические пособия:

- комплекты демонстрационных материалов по лексическим темам: фрукты, овощи, игрушки, посуда, мебель, птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья, цветы, грибы, транспорт, времена года и др.
- развивающие игры: «Собери картинку», «Найди отличия», «Собери по образцу», «Найди тень», «Времена года», «Продолжи путь», «Лабиринты» и др.

А также материалы для работы с песком, арт-терапии в необходимом количестве.

3.2 Информационное обеспечение

- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Ямбург Е.А. Педагогический декамерон. - М.: Дрофа, 2008.
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Какой ребенок станет успешным взрослым?! -М.: ЧеРо, Сфера, 2008.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1998.
- Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М.: Просвещение, 2005.
- Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе?: Советы педагога и психолога. -М.: Просвещение, 1992.
- Новоселова С.Л. Родителям о детских играх и игрушках. Советы психолога. -М.: Ассоциация педпомощи родителям, 1992.
- Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Северный А. А. Детская психиатрическая помощь. - Волгоград, 2001.

- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и школы. -М: Изд-во «Совершенство», 1998.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М: АРКТИ, 2008.
- Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. - М.: АРКТИ, 2005.
- И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Крюкова С. В., Слободяник Н. П., Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»ю – М: Издательство «совершенство», 2002 г.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001.
- Шитова Е.В. Всегда в хорошем настроении: Скорая психологическая помощь для детей. Практическое пособие по подготовке детей к успешной взрослой жизни. - Волгоград: Центр психологической помощи «Содействие», 2006.
- Никитин В.Н. Этико-культурологические аспекты телесно-ориентированной и арт-психотерапии в работе с детьми и подростками. - М: Вита-Пресс, 1996.
- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. - М: ТЦ Сфера, 2011.
- Мастюкова Е. М. и др. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. — М: Просвещение, 1989.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. М: Айрис-пресс, 2005.
- Семаго ММ, Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М: АРКТИ, 2005.
- Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / под.ред. Е. Е. Каралашвили. - М: ТЦ Сфера, 2006.

Календарно-тематическое планирование занятий в средней группе

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство детей друг с другом.	Игра «Здравствуй, это я...» Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Волшебный ветерок» Игра «Собери цветочек» Игра «Кто к нам пришёл?» Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Куражева Н К) , Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	Знакомство детей друг с другом. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	Игра «Здравствуй, это я...» Игра «Паровозик с именем» Игра «Передай колокольчик» Игра «Потерялся мальчик» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Задание «Укрась имя» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26
Занятие № 3 «Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	Игра «Здравствуй, это я...» Чтение стихотворения И. Найденовой «Наши полотенца» Игра «Дотронься до...» Рисунок «Живая рука» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Игра «Здравствуй, это я...» Игра «Клубочек» Игра «Мой зверь» Игра «Кто это» Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 29-31
Занятие № 5	Способствовать самовыражению	Игра «Здравствуй, это я...»	Давайте познакомимся! Тренинговое

«Мой любимый сказочный герой»	ребёнка. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» Игра «Колобок» Игра «Сказочные зайцы» Игра «Хоровод сказочных героев» Рисунок «Подарок сказочному герою» Игра «Очень жаль нам расставаться»	развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34
Занятие № 6 «Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	Игра «Здравствуй, это я...» Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Превращения» Игра «Волшебник» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36
Занятие № 7 «Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	Игра «Здравствуй, это я...» Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до ...» Игра «Я умею» Игра «Что не так» Игра «Кто это?» Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Игра «Мой дружок» Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Расскажи стихи руками» Этюд «Тише» Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	Формирование чувства принадлежности к группе; Помогать каждому ребёнку почувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.	Игра «Мой дружок» Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

		Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Игра «Спасибо скажем»	Стр. 45-47
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	Игра «Мой дружочек» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Надень и попляши» Игра «Кто чем любит заниматься?» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Одень куклу» Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51
Занятие № 11 «Наши чувства»	Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.	Игра «Поздороваемся» Игра - разминка «Спор» (К. Фопель) Упражнение «Загадки» Игра «Море волнуется» Игра «Мои ощущения» Релаксационное упражнение. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М: Сфера, 2011 Стр. 26-34
Занятие № 12 «Радость»	Познакомить детей с эмоцией радости. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.	Игра «Поздороваемся» Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата» Упражнение «Фотография» Упражнение «Я радуюсь, когда...» Упражнение «Солнечный зайчик» Упражнение «Зеркало» Рисунок «Оживи кружочки» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53
Занятие № 13 «Радость»	Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать	Игра «Поздороваемся» Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми.	Крылова Т А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого

	эмоциональное состояние другого человека. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей. Формирование навыка эмоциональной разрядки. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.	Упражнение «Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка радости» Рисование радости Игра «Встретимся опять»	развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 65-75
Занятие № 14 «Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Игра «Поздороваемся» Чтение рассказа «Самый лучший подарок» Игра «Сюрприз» Игра «Достань предмет» Этюд «Кузнечик» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 69-71
Занятие № 15 «Удивление»	Познакомить детей с эмоцией удивления. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	Игра «Милый друг» Чтение стихотворения А. Барто «Купание» Этюд «Удивление» Рисунок «Оживи кружочки» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58
Занятие № 16 «Удивление»	Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	Игра «Милый друг» Упражнение «Я удивляюсь, когда...» Игра «Зеркало» Задание «Собери картинку» Творческое задание «Волшебные кляксы» Игра «Встретимся опять»	Куражева ИТО, Козлова И. А. «Ц, ветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42
Занятие № 17 «Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Игра «Милый друг» Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили-бом!» Рассматривание пиктограммы «Страх»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-

	Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.	Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Творческое задание «Оживите кружочки» Упражнение «У страха глаза велики» Игра «Встретимся опять»	ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61
Занятие № 18 «Страх»	Продолжить знакомство детей с эмоцией страха. Отреагирование актуальных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Упражнение «Я боюсь, когда...» Подвижная игра «День-ночь» Конкурс «Боюсек» Игра «На, что похож страх» Творческое задания «Нарисуй страх» Игра «Встретимся опять»	Куражева НТО., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45
Занятие № 19 «Хозяин своего страха»	Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх - полезная эмоция, просто надо быть её хозяином. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина. Снятие психоэмоционального напряжения.	Игра «Милый друг» Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?» Упражнение «Загадки-топатушки» Игра «Лужайка страха» Работа с пластилином Релаксация «На берегу моря» Игра «Встретимся опять»	Крылова Т А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97
Занятие № 20 «Гнев»	Познакомить детей с эмоцией гнева. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. Познакомить со способами снятия негативных настроений.	Игра «Милый друг» Беседа с детьми о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы. Упражнение «Я сержусь, когда...» Психогимнастика «Король-Боровик» Игра «Выбиваем пыль» Творческое задание «Оживите кружочки» Игра «Тух-тиби-тух»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65

		Игра «Встретимся опять»	
Занятие № 21 «Гнев»	Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». Отрагирование актуальных эмоций.	Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Игра «Вулкан» Игра «Коробочка злости» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» Творческое задание «Мой вулкан» Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39
Занятие № 22 «Хозяин своего гнева»	Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.	Игра «Милый друг» Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?» Упражнение «Загадки-топатушки» Игра «Лужайка злости» Игра «Мешочек для криков» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Занятие № 23 «Грусть»	Познакомить детей с эмоцией грусть. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. Знакомство со способами снятия негативных настроений.	Игра «Милый друг» Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Упражнение «Зеркало» Упражнение «Мне грустно, когда...» Игра «Развесили» Творческое задание «Оживи кружочки» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 66-69 Куражева Н.Ю., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35

Занятие № 24 «Хозяин своей грусти»	Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». Отреагирование актуальных эмоций. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.	Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?» Упражнение «Загадки-топатушки» Игра «Лужайка Грусти!» Творческое задание «Грустный рисунок» Игра «Встретимся опять»	Крылова Т. А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М: Сфера, 2011 Стр. 98-108
Занятие № 25 «Стыд»	Познакомить детей с эмоцией «стыд». Снятие психоэмоционального напряжения. Отреагирование актуальных эмоций. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.	Игра «Милый друг» Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Загадки-топатушки» Релаксационное упражнение «Звёздное небо» Творческое задание «Моя звезда» Игра «Встретимся опять»	Крылова Т. А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Занятие № 26 «Наши эмоции»	Продолжить знакомство детей с эмоциями. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширять представления детей об эмоциях. Продолжить развивать эпатию и воображение.	Игра «Милый друг» Вспоминаем пройденный материал. Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Творческое задание «Нарисуй облако» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78
Занятие № 27 «Наши эмоции»	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Отреагирование актуальных эмоций.	Игра «Милый друг» Игра «Театр загадок» Дидактическая игра «Чувства в домиках» Игра «Облако» Подвижная игра «Замри»	Крылова Т. А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М: Сфера, 2011

		Игра «Встретимся опять»	Стр. 117-123
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. Учить детей общаться с животными.	Игра «Милый друг» Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Игра «Хоровод» Игра «Мама и детёныш» Игра «Повстречались» Игра «Ласковое слово» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81
Занятие № 29 «Общение с животными. Медведь.»	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество. Оптимизировать общение со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными.	Игра «Милый друг» Отгадай загадку. Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Конкурс «Самый сердитый медведь» Игра «У медведя во бору» Беседа «Добрый медведь» Упражнение «Доброе слово медведь» Игра «Шёл медведь по лесу» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85
Занятие № 30 «С кем я живу»	Вызвать у детей интерес к собственной личности. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.	Игра «Милый друг» Дидактическая игра «Моя семья» Игра «С кем ты живёшь?» Подвижная игра «Карусели» Этюд «Маме улыбаемся» Рисование «Моя семья» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89
Занятие № 31	Учить детей ценить хорошие	Игра «Милый друг»	Давайте познакомимся! Тренинговое

«Правила домашнего этикета»	отношения и получать радость от общения со своими близкими. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа» Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящие родители» Игра «Встретимся опять»	развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	Игра «Милый друг» Игра «Ковёр-самолёт» Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки» Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 94-97
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других. Формировать у детей адекватную самооценку. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игра «Милый друг» Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко» Игра «Заяц и лиса» Продолжение сказки Игра «Ласковое слово» Продолжение сказки Игра «Скучно, скучно так сидеть» Продолжение сказки Рисование «Зайка» Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100

Календарно-тематическое планирование занятий в старшей группе

Октябрь

(См. в календарно-тематическом планировании средней группы темы:
«Мой внутренний мир», «Мальчики и девочки», «Мы так похожи», «Мы такие разные»)

Ноябрь

Занятие 1. «Группа – наш общий дом»

Цель:

1. Развивать чувство принадлежности к группе.
2. Развивать навыки позитивного социального поведения

Содержание.

1. Приветствие - игра «Узнаём друг друга по голосу».

Дети сидят на стульчиках. Взрослый приглашает одного ребёнка к себе, поворачивает его к остальным детям спиной. Пальчиком-указочкой показывает на кого-то из детей. Тот, на кого показал пальчик-указочка должен назвать по имени ребёнка, стоящего ко всем спиной. Стоящий спиной к группе детей по голосу узнаёт того, кто его позвал.

2. Игра с обручами и клубками ниток (См. книгу Крюковой С. В., Слободяник Н. П., стр. 6)

Инструкция: Мальчики и девочки, перед вами расположен ряд овощей (муляжей). Посмотрите на них внимательно и постарайтесь запомнить. Запомните так же их порядок расположения. Запомнили? (психолог накрывает ряд). Нарисуйте то, что вы запомнили.

3. Упражнение «Благодарность друг другу». Дети стоят в кругу. Взрослый передаёт шар со словами благодарности «Спасибо, Саша, мне было очень приятно с тобой общаться сегодня». (Ребёнок, чьё имя было названо, передаёт шар со словами благодарности своему соседу и так до завершения круга).

4. Релаксация «Солнечные лучи»

Инструкция: «Сядьте поудобнее и закройте глаза. 2-3 раза глубоко вдохните и выдохните.

Представьте себе, что в вашу группу заглянуло Солнышко. Не прошло мимо, а заглянуло в окна и задержалось возле них. Но это не обычное Солнце, а волшебное. Оно светит мягким белым светом. Теперь представьте себя под мягкими лучами волшебного Солнца и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове... Вы чувствуете, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи... Белый свет течет по вашим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными. Белый свет стекает с вашей спины, и вы замечаете, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной. А свет течет по вашей груди, по животу. Вы чувствуете, как они расслабляются, и вы сами собой, без всякого усилия, можете глубже вдохнуть и выдохнуть. Это позволяет вам ощущать себя очень расслабленно и приятно. Пусть свет течет также по вашим рукам, по ладоням, по пальцам. Вы замечаете, как руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Вы чувствуете, что и они расслабляются и становятся мягкими. Это ласковое волшебное Солнышко белым светом обтекает все ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом и выдохом вы все глубже расслабляетесь и наполняетесь свежими силами... (30 секунд). Это помощь мягкого белого света, исходящего от волшебного Солнца.

Теперь поблагодарите Солнышко за то, что оно вас так чудесно расслабило... Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза»

5. Прощание «Хоровод».

Цель: вызвать дружелюбное настроение.

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, высказываются о своих чувствах и говорят:

До свидания, до свидания
мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания,
будем вместе мы играть!

Занятие 2. «Тепло соседей в доме»

Цель:

1. Способствовать появлению возможности ощутить свою принадлежность к группе.
2. Побуждать выражать своё настроение.
3. Учить ощущать близость, тепло другого человека.

Содержание.

1. Игра «Передай привет» (См. книгу Крюковой С. В., Слободяник Н. П., стр. 7)
2. Игра «Волшебный стук или передача чувств».

Психолог: Ребята, я предлагаю вам поприветствовать друг друга, назвав имя товарища и сказать, что вы чувствуете, видя его

3. Игра «Вода, цветок, бабочка» (См. книгу Крюковой С. В., Слободяник Н. П., стр. 7)
4. Игра «Лети, лети, лепесток...» (См. книгу Крюковой С. В., Слободяник Н. П., стр. 8)
5. Упражнение «Близкие соседи» (См. книгу Крюковой С. В., Слободяник Н. П., стр. 8)
6. Релаксация «Разговор с соседом - лесом»

Психолог сообщает детям о том, что рядом, недалеко от их дома или рядом с квартирой живёт много соседей. И ими, соседями, могут быть не только люди, но и природное окружение. Педагог-психолог предлагает мысленно перенестись в лес – он тоже может находиться рядом, по соседству. Дети закрывают глаза, кладут мягкие, расслабленные руки на колени. Психолог называет то, что находится вокруг них в лесу: деревья, кустарники, травы, цветы, птицы, поляна и др. Перечисляет, всевозможный живой и неживой мир леса. Психолог предлагает детям «пообщаться» с лесом: мысленно потрогать листочки, траву, понюхать цветы, воздух, подставить лицо Свежему ветерку и пр. Можно попросить детей прислушаться к лесным звукам. Дети, молча (1-2 мин.) слушают. Затем психолог предлагает им поделиться своими впечатлениями и ощущениями.

5. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, говорят о своих чувствах, интересах по отношению к выполнению заданий, говорят и выполняют движения.

Дружно хлопаем руками
Вместе топаем ногами
Вместе мы сейчас играли
И задания выполняли
«До свидания» всем сказали
Покивали головой.

Занятие 3. «Как хорошо быть вместе!»

Цель:

1. Развивать чувство единства, сплочённости.
2. Формировать умение действовать согласованно.
3. Формировать представление о приёмах саморегуляции.
4. Формировать умение снимать эмоциональное напряжение.
5. Развивать зрительно-двигательную координацию.

Содержание.

1.Приветствие «Эхо» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 8)

называют своё Тот, кто сидит справа называет своё имя и прохлопывает его по слогам в ладони. Все за нимповторяют. Так все имя по кругу.

2. Игра «Песенка с клубочком» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 8)

3.Игра «Солнечный зайчик» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 9)

3.Игра «Спаси птенца» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 9)

4.Игра «Ладушки» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 9)

5.Игра «Сорока-ворона» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 9)

6.Релаксация «Достань звезду».

«Представь себе, что ты стоишь на поляне. Над тобой - темное ночное небо, все усыпанноезвездами. Они светят так ярко, что кажутся совсем близко. Поляна залита мягким, нежно-голубым светом. Люди говорят, что, когда звезда падает, нужно загадать желание, и онообязательно сбудется. Еще говорят, что звезду нельзя достать. Но может быть, они просто непробовали? Найди на небе мысленным взглядом самую яркую звезду. О какой твоей мечте онанапоминает? Хорошенько представь себе, чего бы ты хотел. А теперь открой глаза, глубоковдохни, затаи дыхание и постарайся дотянуться до звезды. Это не просто: тянись изо всех сил,напряги руки, встань на носочки. Так, еще немного, ты уже почти достал ее. Есть! Ура! Выдохнии расслабься, твое счастье в твоих руках! Положи свою звезду перед собой в красивую корзинку.

Порадуйся, глядя на нее. Ты сделал что-то очень важное. Теперь можно немного отдохнуть.Закрой глаза. Снова мысленно посмотри на небо. Есть ли там еще звезды, напоминающие тебе одругих заветных мечтах? Если есть, то внимательно присмотриись к выбранному светилу. Атеперь открой глаза, вдохни и тянись к своей новой цели!»

7.Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к прошедшейдеятельности, прощаются любым способом, какой знают.

Занятие 4.«Дружные ребята»

Цель:

- 1.Развивать групповую сплочённость.
- 2.Способствовать появлению уверенности в себе.
- 3.Развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства.
- 4.Развивать координацию движений и мелкую моторику.
5. Развивать память.

Содержание.

1.Игра «Мяч по кругу».

Дети стоят в кругу. У психолога мяч. Он бросает мяч каждому из детей и предлагает сказать приятное слово своим товарищам.

2.Игра «Клубочек». (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 9)

3. Игра «Эхо» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 8)

4.Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики...» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 9)

4.Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения:

Дружно хлопаем руками,
Дружно топаем ногами,
Вместе мы сейчас играли
«До свидания» Вам сказали,
Покачали головой,
Помахали вам рукой!

Декабрь

Занятие 1. «Паровозик с именами»

Цель:

- 1.Повышать уверенность в себе.
- 2.Развивать координацию движений.
3. Развивать слуховое восприятие.
- 4.Развивать фантазию.

Содержание.

- 1.Игра «Паровозик с именем» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 11)
- 2.Игра «Угадай по голосу (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 11)
- 3.Игра «Мы танцуем возле сливы...» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 11)
4. Игра «Мы охотимся на льва» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 12)
5. Этюд «Шапка для раздумий».

Психолог обращает внимание детей на шапку и обозначает её, как «шапка раздумий», предлагает, глядя на неё вспомнить самую любимую вещь, почувствовать, какая она красивая, мягкая, теплая, как солнышко. «Закройте глазки и представьте, как вам стало тепло и уютно, как будто светит на вас солнышко. Вот один лучик спустился к вам, вот другой. Тепло и хорошо. Приятно. Откройте глазки и скажите, тепло ли было, светило ли солнышко, о какой вещи вы подумали?

6. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, говорят:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять.
До свидания, до свидания
Будем вместе мы играть.

Занятие 2. «Давайте жить дружно!»

Цель:

- 1.Повышать уверенность в себе.
- 2.Развивать произвольность, межполушарное взаимодействие, развивать умение слушать и слышать друг друга, работать в одном темпе.
- 3.Формировать позитивное отношение к сверстникам.
- 4.Сосуществовать снятию эмоционального напряжения.

Содержание.

- 1.Песенка – приветствие «Я очень рада ...» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 8, занятие № 3)
- 2.Игра «Вместе, дружно, как один!»

Психолог предлагает приготовить ладоши для совместной работы, прочитать стихотворение и выполнить под него движения. Дети должны будут в такт произносимому тексту менять местами лежащие на коленях ладони (можно перемещать ладони с одного плеча на другое):

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт!

- 3.Чтение сказки «Заяц-хваста»(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 13)

4. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, говорят о своих чувствах, интересах по отношению к выполнению заданий, говорят и выполняют движения.

Дружно хлопаем руками,
Дружно топаем ногами,
Вместе мы сейчас играли
И задания выполняли,
Покивали головой,
Помахали Вам рукой!

Занятие 3. «Друг без друга – никуда!»

Цель:

1. Укреплять чувство единства.
2. Развивать тактильное восприятие.
3. Развивать воображение.
4. Способствовать снятию эмоционального напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Кто позвал?».

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Кто-то из них называет имя любого сверстника. Дети отгадывают и приветствуют его- хлопают в ладоши. Педагог-психолог следит, чтобы названы были все.

2. Упражнение «Все вместе!» (1. (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 14)

3. Игра «Подари прикосновение» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 15)

4. Релаксация «Полёт высоко в небе».

Инструкция: «Ложитесь в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на лугу. Над вами светит солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывёте в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы.

Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением тепла, парением в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже и на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо и отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение тепла и полёта, которое сохранится на весь день».

5. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, потом идут по кругу и говорят:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять
До свидания, до свидания
будем вместе мы играть!

Январь

Занятие 1. «*Наши чувства и эмоции: робость*»

Цель:

1. Способствовать повышению уверенности в себе.
2. Способствовать сплочению группы.
3. Формировать представления о таком чувстве, как робость.

Содержание.

1. **Приветствие «Горячие ладошки»** Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят «Доброе утро».
2. **Игра «Ты катись, катись, клубочек»** (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 17)
3. **Чтение мини-рассказа «История про Костю»: знакомство с пиктораммой «Робость»**(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 18)
4. **Игра «Я – лев!»** (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 15)
5. **Прощание «В кругу»**

Дети встают в круг, передают клубочек, говорят, какая игра им понравилась. Затем берутся за руки, жмут легко руки и, улыбаясь, смотрят друг на друга.

Занятие 2. «*Наши чувства и эмоции: радость*»

Цель:

1. Формировать представление о наших чувствах: «Радость».
2. Развивать умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние.
3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
4. Помочь в снятии напряжения с мышц лица.
5. Создать положительный эмоциональный фон.

Содержание.

1. **Приветствие**(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 19)
2. **Знакомство с пиктограммой «Радость»** (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 19)
3. **Упражнение «Я радуюсь, когда ...»** (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 19)
4. **Игра «Солнечный зайчик»** (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 19)
5. **Этюд «Встреча с другом», зарисовка пиктограммы «Радость»** (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 19)
6. **Игра «Доброе животное»** (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 19)
7. **Прощание «Хоровод».**

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, говорят:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять.
До свидания, до свидания
Будем вместе мы играть!

Занятие 3. «*Наши чувства и эмоции: радость*»

Цель:

1. Продолжать формировать представление о чувстве «Радость».
2. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
3. Продолжать формировать положительный эмоциональный фон.

Содержание.

1.Приветствие «Свое имя пропоём» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 22)

2. Игра с платком (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 22)

3.Игра «Азбука настроений»(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 22)

4.Игра «Доброе животное»(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 19)

5. Релаксация «Птица»

Инструкция: «Ложитесь в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на лугу. Над вами светит солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывёте в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением тепла, парением в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже и на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо и отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение тепла и полёта, которое сохранится на весь день».

6. Прощание «Мяч по кругу»

Дети становятся (или садятся) в круг, каждый из детей говорит (передавая друг другу мяч или мягкую игрушку, куклу), что ему больше всего понравилось (запомнилось) на занятии.

Февраль

Занятие 1. «Наши чувства и эмоции: радость»

Цель:

1.Закрепить и обобщить представления о чувстве «Радость».

2.Способствовать созданию атмосферы единства.

Содержание.

1.Приветствие «По кругу»Дети идут по помещению и здороваются друг с другом за руку.

2.Коллаж «Ромашка «Я радуюсь, когда ...» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 23)

3.Портретная галерея «Мама радуется, когда ...»(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 24)

4.Этюд «Подарок под ёлкой».

Педагог-психолог: «Представьте себе, что скоро Новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко зажимаете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь». После выполнения упражнения можно обсудить (если дети захотят), кто, о чем мечтает.

5. Прощание «В кругу»

Дети встают в круг, передают клубочек, говорят, какая игра им понравилась, почему. Затем берутся за руки, жмут легко руки и, улыбаясь, смотрят друг на друга и говорят:

До свидания, до свидания

Мы придём сюда опять.

До свидания, до свидания,

Будем вместе мы играть.

Занятие 2. «Наши эмоции и чувства: страх»

Цель:

1. Формировать представление о чувстве «Страх».
2. Продолжать изучать выражения эмоциональных состояний в мимике.
3. Способствовать снятию эмоционального напряжения; настроить на совместную работу.
4. Продолжать формировать умение выражать с помощью движений эмоциональное состояние другого человека; предложить прожить опыт негативной ситуации.

Содержание.

1. Приветствие «Здравствуй»

Психолог садится на корточки перед каждым ребёнком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладони с ладонями ребёнка, приговаривая «Здравствуй, (имя)». Ребёнок отвечает. Так подходит ко всем детям. Затем все дети поднимают ладошки и создают тесный круг, касаясь ладошками.

2. Знакомство с пиктограммой «Страх» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 25)

3. Чтение мини-рассказа «Про девочку Галю»; игра-драматизация «Про Галю» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 25)

4. Чтение мини-рассказа «Как котёнок потерялся»; игра-драматизация «Как котёнок потерялся» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 25)

П., стр. 25)

5. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, говорят, что им особенно понравилось, почему, что было трудно. Вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения:

Дружно хлопаем руками,
Дружно топаем ногами,
Вместе мы сейчас играли
«До свидания» Вам сказали,
Покачали головой,
Помахали вам рукой!

Занятие 3. «Наши эмоции и чувства: страх»

Цель:

1. Продолжать знакомить с чувством страха.
2. Способствовать поиску путей преодоления страха.

3.Развивать эмпатию, умение сопереживать другим.

Содержание.

1.Приветствие «Радиоэфир»

Инструкция: «Сегодня будем приветствовать друг друга по «радио»». (Каждый ребёнок подходит к импровизированно радиоточке и здоровается с другими детьми.

2.Игра «Азбука настроений» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 27)

3.Чтение мини-рассказ «Ваза», беседа по содержанию (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 27)

4.Этюд «Ежата»

Инструкция: Представьте, что вы в лесу. Я — мама-ежиха, а вы — мои маленькие ежата. Вы спите, согнувшись в клубочек, спрятав носик в лапки. Вдруг из-за высоких деревьев появился тёплый лучик, пригрел вас. Вы открыли свои чёрные, как бусинки глаза. Посмотрели влево, потом вправо на раскрывающую лепестки ромашку, потом вниз на зелёную травку, наконец, вверх на птичку, которая всю уже распевала песенку... Вы вынули свой носик из-под лапки и стали принюхиваться и пыхтеть. Потом развернулись совсем и потянулись. Умылись росой, попили из маленького зелёного листика. Какая прохладная, чистая вода! Ежата даже облизнулись. Посмотрелись в лужицу. Увидели, что их колючки спутались и расчесались. А вот мама-ежиха с вкусным завтраком. Ежата обрадовались. Подбежали к мамочке, обняли её. Как хорошо, что на свете есть мама!

5.Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу и говорят: «До свидания».

Занятие 4. «Наши эмоции и чувства: страх»

Цель:

1. Формировать умение узнавать чувство страха по его проявлениям.
- 2.Развивать умение справляться с чувством страха; выражать чувство страха в рисунке.

Содержание.

1.Приветствие «Паровозик»

Инструкция: мы поиграем в Игру «Паровозик», Я буду паровозом, а вы вагончиками. Паровоз будет «подъезжать» к вам по очереди, здороваясь, и приглашать в игру, вы будете тоже здороваться и «прицепляться» к паровозу. Итак, поехали.

2.Игра «Снежный ком»

Инструкция: «Все вы знаете, что такое снежный ком. Как он образуется? Верно, если маленький комочек катать по снегу, получится большой ком. Я предлагаю вам сделать ком из слов на тему «Мой дом». Я назову одно слово (это будет маленький комочек), а вы по очереди будете повторять, что сказал предыдущий участник игры и добавлять своё слово.

3.Игра «Чтение мини-отрывков из рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа» и Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 28)

4.Изодеятельность «Книга страхов»(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 28)

5.Релаксация «Ковёр-самолёт».

Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый занимает одну из предложенных психологом или просто удобную для себя позу и делают 3-4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе. Ход: мы ложимся на волшебный ковер-самолет, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая, ветерок нежно убаюкивает, обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер- самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза). Потягиваемся. Делаем вдох и выдох; открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем. Потянуться всем телом,

вытягиваем руки за голову и носки ног от себя.

6.Прощание «Хоровод».

Дети встают в круг, друг за другом, кладут свои руки на плечи впереди стоящего, прощаясь с ним и выражая своё самочувствие, прощаются:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять.
До свидания, до свидания
Будем вместе мы играть!

Март

Занятие 1. «Наши чувства и эмоции: страх»

Цель:

- 1.Продолжать формировать представление о чувстве страха.
- 2.Способствовать созданию чувства группового единства.
- 3.Создать позитивное настроение.
- 4.Способствовать снижению эмоционального напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Своё имя пропойём» «Своё имя пропойём» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 28)

2.Чтение мини-истории «Сказочный лес»; беседа по содержанию прочитанного«Своё имя пропойём» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 29)

3.Релаксация «Ковёр-самолёт».

Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый занимает одну из предложенных психологом или просто удобную для себя позу и делают 3-4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе. Ход: мы ложимся на волшебный ковер-самолет, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая, ветерок нежно убаюкивает, обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер- самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза). Потягиваемся. Делаем вдох и выдох; открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем. Потянуться всем телом, вытягиваем руки за голову и носки ног от себя.

4.Прощание «Хоровод».

Дети встают в круг, друг за другом, кладут свои руки на плечи впереди стоящего, прощаясь с ним и выражая своё самочувствие, прощаются:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять.
До свидания, до свидания
Будем вместе мы играть.

Занятие 2. «Наши чувства и эмоции: удивление»

Цель:

- 1.Формировать представление о чувстве «Удивление».
- 2.Закреплять мимические навыки.
- 3.Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1.Приветствие «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу психолога хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается, но здороваться надо соответственно сигналу: 1 хлопок — за

руку, 2 хлопка — локтями, 3 хлопка — спинками.

2.Рассматривание пиктограммы «Удивление» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 30).

3.Чтение произведения Н. Н. Носова «Живая шляпа»; беседа по содержанию.

4. Самостоятельная зарисовка пиктограммы «Удивление» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 31).

5.Телесно ориентированное упражнение «Погода»

Участники разбиваются по парам. Один отворачивается к партнеру спиной, он - бумага, второй - художник. Ведущий предлагает «художникам» нарисовать на «бумаге» (спине) сначала теплый ласковый ветер, затем усиливающийся ветер, затем дождь, сильный ливень, переходящий в град, снова ветер, переходящий в теплое дуновение ветерка, а в конце ласковое теплое солнышко согревающее всю землю. По окончании упражнения, участники меняются местами. Каждый участник высказывает свое мнение и рассказывает о тех ощущениях, которые появились в процессе игры.

6.Прощание «Всем, всем «До свидания»».

Дети выражают своё отношение к прошедшим заданиям, ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат «До свидания», улыбаясь друг другу.

Занятие 3. «Наши эмоции и чувства: самодовольство (хвастовство)»

Цель:

1.Формировать представление о чувстве «Самодовольство» (Хвастовство).

2. Способствовать созданию благоприятной атмосферы.

Содержание.

1. Приветствие «Минутка вхождения»

Дети сидят на стульчиках (подушках). Психолог говорит: «Настал день. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Что мы пожелаем Кате (Саше и т.д), а что вы пожелаете мне? Вдохните глубоко и выдохните. А я вам желаю бережного отношения друг к другу.

2. Рассматривание пиктограммы «Самодовольство» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 32)

3.Чтение мини-сказки «Мышка-хвастунья»; беседа по содержанию; драматизация сказки (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 32)

4.Релаксация «Путешествие на облаке»

Сядьте на пол и закройте глаза. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги и спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Ваше облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овивает ваши лица. Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть ваше облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное(пауза 30 сек.)Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас в детский сад. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе... Откройте глаза...Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

4.Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, обсуждают игры, прощаются:

До свидания, до свидания

Мы придём сюда опять.

До свидания, до свидания,

Будем вместе мы играть.

Занятие 4. «Что мы узнали»

Цель:

- 1.Закрепить умение различать чувства.

Содержание.

1. Приветствие «Пещера для знакомства».

Дети встают друг перед другом, в шеренгах. Между ними расстилается небольшое покрывало. Дети выполняют движения под спокойную музыку. Как только музыка смолкает, они должны войти в «пещеру». Здесь они обнимаются. По команде все возвращаются на свои места и приветствуют друг друга, называя имя.

2. Игра «Мы – артисты»: проговаривание потешки «Из-за леса, из-за гор...» с разными чувствами (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 32).

3.Игра «Азбука настроений» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 33)

4.Этюд «Насос и мяч»

Ребята, давайте встанем в пары. Один из вас - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождает движение рук звуком с-с-с. С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с» ребенок делает вдох, вдыхая порцию воздуха, одновременно выпрямляет ноги в коленях. После второго «с» выпрямляется туловище. После третьего у мяча поднимается голова, после четвертого - надулись щеки, и даже руки отошли от боков. Мяч надут! Насос перестал накачивать, товарищ выдернул шланг из мяча. И тут же с силой выходит воздух «ш-ш-ш» Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем нужно поменяться ролями.

5.Прощание «Лучики».

Протянуть руки вперед и соединить в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь представить себя тёплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Апрель

Занятие 1. «Наши чувства и эмоции: злость»

Цель:

- 1.Формировать представление о чувстве «Злость»
- 2.Тренировать умение различать эмоции.
- 3.Способствовать сплочению детского коллектива.
- 4.Способствовать снижению эмоционального и физического напряжения.

Содержание.

1. Игра «Круг»

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Ольга Николаевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Дашенька, Мишенька...). - Здравствуйте, дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких, хороших и пригожих, я приглашаю поиграть. Давайте все вместе возьмёмся за руки и громко скажем друг другу: «Доброе утро!»

2.Рассматривание пиктограммы «Злость» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 33)

3.Чтение мини-история «Сердитый дедушка»; драматизация истории(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 34)

4.Упражнение «Когда сердит и зол, то хочется подраться» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 34)

5.Игра «Доброе животное» (См. занятие 1)

6.Релаксация «Радуга».

Инструкция: «Ложитесь удобно, расслабитесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга.Первый цвет - голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаза в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть.Следующий - жёлтый. Жёлтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, приносит нам нежность, напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зелёный – цвет мягкий лужайки, листьев и тёплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя уверенно, зелёный цвет помогает чувствовать себя лучше.Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите эти ощущения на весь день».

4.Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу и говорят «До свидания».

Занятие 2. «Наши чувства и эмоции: отвращение, брезгливость»

Цель:

1.Игра-приветствие «А-а-ах».

Ход игры: Ведущий кладёт руку на стол и затем медленно поднимает её до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а» с тем, чтобы, когда рука достигнет верхнего положения, завершить её громким совместным «ах» и мгновенно замолчать.

2.Рассматривание пиктограммы «Отвращение, брезгливость» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 35)

3.Этюд «Собираем мусор» (См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 36)

4.Релаксация «Бубенчик»

Психолог: А теперь, нам нужно отдохнуть. Лягте удобнее на ковер.(Звучит спокойная музыка).Психолог произносит слова тихим голосом,медленно, с паузами в начале расслабления. Затем голос приобретает силу, эмоциональность.

Тихо-тихо, мой бубенчик, позвени, позвени.

Никого-никого, мой бубенчик, не буди, не буди.

Громко-громко, мой бубенчик, позвени, позвени.

Всех мальчишек и девчонок разбуди, разбуди.

Дети встали, потянулись и друг другу улыбнулись.

Весело мы попрощались, в группу отправлялись.

5.Прощание «Лучики».

Протянуть руки вперёд и соединить в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя тёплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие 3. «Вздохмаченные человечки»

Цель:

1.Способствовать созданию благоприятной атмосферы.

2.Закрепить мимические навыки.

3.Тренировать умение различать эмоции

Содержание.

1.Приветствие «Паровозик»

Инструкция: мы поиграем в Игру «Паровозик», Я буду паровозом, а вы вагончиками. Паровоз будет «подъезжать» к вам по очереди, здороваясь, и приглашать в игру, вы

будете тоже здороваться и «прицепляться» к паровозу. Итак, поехали.

2.Создание плаката «Галерея эмоций» (См. книгу Крюковой С. В., Слободяник Н. П., стр. 36)

3.Релаксация «Полёт высоко в небе».

Инструкция: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на лугу. Над вами светит солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывёте в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением тепла, парением в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже и на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо и отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение тепла и полёта, которое сохранится на весь день».

4.Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, потом идут по кругу и говорят:

До свидания, до свидания

Мы придём сюда опять!

До свидания, до свидания

будем вместе мы играть!

Занятие 4. «Мы такие разные поехали гулять!»

Цель:

- 1.Способствовать созданию благоприятной атмосферы.
- 2.Закрепить мимические навыки.
- 3.Тренировать умение различать эмоции.

Содержание.

1. Приветствие «За руку»

«Дети ходят по группе и здороваются с каждым за руку, выполняя правило: здороваясь с кем-либо, ребёнок может освободить руку только тогда, когда другой рукой начнёт здороваться с другим ребёнком. Дети должны быть всё время в контакте с кем-либо.

2.Этюд «Морщинки»

Ведущий предлагает детям несколько раз вдохнуть и выдохнуть, хвалит их и предлагает улыбнуться своему соседу справа, слева и наморщить лоб - удивиться, нахмурить брови - рассердиться, наморщить нос и представить, что что-то не нравится. Просит детей расслабить мышцы лица, поднять и опустить плечи.

3.Изодеятельность «Мы такие разные поехали гулять!»(См. книгу Крюковой С. В. , Слободяник Н. П., стр. 37)

4.Прощание «Всем, всем «До свидания».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат «До свидания», улыбаясь друг другу.

Май

Занятие 1. «Хорошее настроение. Плохое настроение»

Цель:

1. Создать положительный эмоциональный настрой.
2. Тренировать умение различать настроение и понимать причины разного настроения.
3. Способствовать снижению эмоционального и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Имя»

Дети сидят полукругом, психолог предлагает назвать себя ласково по имени.

2. Игра «Жмурки».

Все дети идут, приплясывая и напевая какую-нибудь песню, и ведут игрока кота с завязанными глазами. Подводят к двери, велят взяться за ручку двери. Все вместе поют:

-Кот, кот Ананас,
Ты лови 3 года нас!
Ты лови 3 года нас!
Не развязывая глаз!

Как только пропоют последние слова, разбегаются в разные стороны. Кот принимается ловить играющих. Все дети крутятся вокруг кота, дразнят его, трогают его.

3. Этюд «Хорошее настроение».

Инсценировка текста. «Мама послала сына в булочную: «Купи печенье и конфеты, - сказала мама. – Мы выпьем с тобой чай с вареньем, печеньем и конфетами, потом пойдём в зоологический сад». Мальчик взял у мамы денег и вприпрыжку побежал в магазин. У него было хорошее настроение».

4. Этюд «Плохое настроение».

Инсценировка текста «Разбитая ваза». «Алёша играл дома с футбольным мячом. Вдруг мяч подлетел высоко вверх, упал прямо на вазу, стоявшую на столе. Ваза разбилась. Настроение испортилось».

5. Релаксация «Порхание бабочки».

Звучит музыка. Дети лежат на коврике. Психолог: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы лежите на лугу в прекрасный день начала осени. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением её крыльев. Движения её крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, что ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем травы и цветов. Найдите глазами то, что понравилось вам, и постепенно начинайте приближаться к нему. Медленно и плавно высадитесь на мягкую пахучую середину цветка или травы. Откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

Занятие 2. «Мы любим праздники!»

Цель:

1. Формировать умение соотносить эмоции, чувства по отношению к себе и людям.

2.Формировать умение расслаблять мышцы лица, особенно вокруг глаз.

3.Расширять кругозор, умение выражать мысли и эмоции.

Содержание.

1. Приветствие «По кругу».

Дети идут по помещению и здороваются друг с другом за руку

2. Упражнение «Ассоциации»

Психолог называет любое слово, относящееся к празднику и предлагает детям рассказать, что они представляют, услышав это слово.

3. Игра «Маски эмоций»

На столе разложены маски, дети выбирают себе любую и обосновывают свой выбор. Психолог направляет их внимание на то, подходит ли эта маска для Дня рождения, Нового года и др.

4.Этюд «Подарок на День рождения».

«Представьте себе, что скоро День рождения. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к столу, крепко-крепко зажимаете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит на столе? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь». После выполнения упражнения можно обсудить (если дети захотят), кто, о чем мечтает.

5.Прощание «В кругу»

Дети встают в круг, передают клубочек, говорят, какая игра им понравилась, почему. Затем берутся за руки, жмут легко руки и, улыбаясь, смотрят друг на друга и говорят:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания,
Будем вместе мы играть!

Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной группе Октябрь

Занятие 1. «Тело. Больница»

Цель:

- 1.Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь.
- 2.Расширять словарный запас, закрепить умение соотносить предмет и действие.
- 3.Развивать моторную координацию.
- 4.Развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях тела.
- 5.Закрепить мимические навыки.

Содержание.

1. Приветствие «За руку»

«Дети ходят по группе и здороваются с каждым за руку, выполняя правило: здороваясь с кем-либо, ребёнок может освободить руку только тогда, когда другой рукой начнёт здороваться с другим ребёнком. Дети должны быть всё время в контакте с кем-либо.

2. Игра «Найди свою группу».

Детям предлагается взять по одной картинке (различные части тела).

Инструкция: «Внимательно посмотрите на картинку, которая вам досталась, и объединитесь в несколько групп так, чтобы в каждой группе собрались картинки, у которых есть что-то общее» (внутренние органы, части головы и т.п.). После окончания дискуссии, в которой каждый участник должен защитить свою точку зрения относительно принадлежности к группе. Прав ли он решает не ведущий, а все вместе. Если согласны – хлопают, не согласны – топают.

3. Игра «Добавь слово»

Психолог предлагает детям закончить предложение или начать его (моргать.....,ушами и т.п.)

4. Игра «Ухо - нос»

Психолог предлагает детям поиграть в игру, где при назывании слов «ухо» надо взять себя за ухо, а при слове «нос» надо взяться за нос. Когда дети усвоят задание, психолог усложняет игру тем, что называет ухо, а показывает нос и наоборот. Если ребёнок ни разу не ошибётся, он получает фишку

5. Упражнение «Робот»

Детям предлагается дорисовать робота из геометрических фигур. После выполнения задания, дети рассказывают, что дорисовали и кого нарисовали

6. Этюд «Морщинки»

Ведущий предлагает детям несколько раз вдохнуть и выдохнуть, хвалит их и предлагает улыбнуться своему соседу справа, слева и наморщить лоб – удивиться, нахмурить брови – рассердиться, наморщить нос и представить, что что-то не нравится. Просит детей расслабить мышцы лица, поднять и опустить плечи.

7. Прощание «Всем, всем «До свидания»».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат «До свидания», улыбаясь друг другу.

Занятие 2. «Сад. Фрукты. Ягоды»

Цель:

- 1.Способствовать созданию хорошего настроения.
- 2.Развивать целенаправленное внимание, зрительную память, мелкую моторику.
- 3.Развивать графические навыки.

4. Способствовать снижению напряжения.

5. Развивать воображение.

Содержание.

1. Приветствие - игра «Узнаём друг друга по голосу».

Дети сидят на стульчиках. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди к детям и угадывает, с кем сидит, здоровается. Если правильно угадал, то тот, кого назвали, говорит название любого фрукта или ягоды.

2. Игра «Запомни ряд и нарисуй».

Инструкция: Мальчики и девочки, перед вами расположен ряд ягод и фруктов (муляжей). Посмотрите на них внимательно и постарайтесь запомнить. Запомните так же их порядок расположения. Запомнили? (психолог накрывает ряд). Нарисуйте то, что вы запомнили.

3. Игра «Поставь пальчик».

Детям предлагается 16 картинок с ягодами и фруктами. Они расположены на полу и в центре круга, так чтобы не касались друг друга. Дети вокруг. Звучит команда: «Яблоко». Тот, кто первый поставит пальчик на картинку с изображением яблока, выигрывает, получает фишку. Кто наберёт больше фишек, победитель.

4. Упражнение «Продолжи ряд»

Дети продолжают ряд, состоящий из овощей и фруктов: яблоко, малина, ежевика, груша.

5. Релаксация «Водопад»

Инструкция: «Сядьте поудобнее и закройте глаза. 2-3 раза глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Но это не совсем обычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове... Вы чувствуете, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи... Белый свет течет по вашим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными. Белый свет стекает с вашей спины, и вы замечаете, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной.

А свет течет по вашей груди, по животу. Вы чувствуете, как они расслабляются и вы сами собой, без всякого усилия, можете глубже вдыхать и выдыхать. Это позволяет вам ощущать себя очень расслабленно и приятно.

Пусть свет течет также по вашим рукам, по ладоням, по пальцам. Вы замечаете, как руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Вы чувствуете, что и они расслабляются и становятся мягкими. Этот удивительный водопад из белого света обтекает все ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом и выдохом вы все глубже расслабляетесь и наполняетесь свежими силами... (30 секунд).

Теперь поблагодарите этот водопад света за то, что он вас так чудесно расслабил... Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза»

6. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, высказываются о своих чувствах и говорят:

До свидания, до свидания
мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания,
будем вместе мы играть!

Занятие 3. «Овощи. Поле. Хлеб»

Цель:

1. Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, расширять представления о хлебе.
2. Развивать связную речь, вербальное воображение.
3. Развивать зрительно-двигательную координацию.

4. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1.Приветствие «Эхо»

Тот, кто сидит справа называет своё имя и прохлопывает его по слогам в ладони. Все за ним повторяют. Так все называют своё имя по кругу.

2. Игра «Лишнее зёрнышко»

Перед ребёнком кладут несколько разных зёрнышек (рис, пшеница, овёс и для замены гречиха), он должен запомнить их расположение. Затем ребёнку предлагают отвернуться, перекладывают зерна или меняют одно из них. Можно предложить назвать отличия зерен.

3. Упражнение «Сочини историю»

Детям предлагают сочинить историю по опорным словам: мальчик, девочка, хлеб, стол, радость,

4. Упражнение «Дойди до хлебного магазина»

Психолог предлагает детям пройти по лабиринту к хлебному магазину.

5. Этюд «Тесто»

Дети вместе с психологом выполняют движения замеса теста, как оно «поднимается», печётся и потом лежит на столе.

5. Прощание «Хоровод»

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, благодарят за игры, выражая своё отношение, говорят:

До свидания, до свидания

Мы придём сюда опять!

До свидания, до свидания,

будем вместе мы играть!

Занятие 4. «Осень. Грибы»

Цель:

1. Расширять объём осведомлённости детей, развивать связную речь.
2. Развивать мышление, активный словарь.
3. Развивать умение анализировать и обобщать.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развитие творческой двигательной активности, уверенности

Содержание.

1. Игра «Мяч по кругу»

Дети стоят в кругу. У психолога мяч. Он бросает мяч каждому из детей и предлагает сказать приятное слово своим товарищам.

2. Игра «Чудесный лес»

Психолог предлагает детям рассказать о тех явлениях, которые происходят осенью в лесу. Отвечает тот, у которого оказался мяч. Отвечают: «Падают листья, желтеют листья, птицы улетают на юг, часто идёт дождь, растут грибы»

Затем психолог предлагает рассказать про все эти явления движениями и словами. Если они затрудняются, психолог сам показывает те или иные движения, а потом просит детей придумать каждому своё движение и назвать его.

3. Игра «Подбери пару к слову»

Психолог предлагает детям подобрать сходные по смыслу слова. Например: берёза – подберёзовик, осина – подосиновик, дерево – лист и др.

4. Игра «Разложи по группам»

Психолог предлагает детям разложить по группам съедобные и не съедобные грибы (ягоды), хвойные и лиственные деревья (плодовые).

5. Упражнение «Сушка грибов»

Дети нанизывают грибы из картона на проволоку.

6.Этюд «Солим грибы»

Дети вместе с психологом выполняют движения засолки грибов: моют, чистят, режут, солят, перемешивают, закладывают в банки.

7. Прощание «Хоровод»

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения:

Дружно хлопаем руками,
Дружно топаем ногами,
Вместе мы сейчас играли,
И задания выполняли!

Занятие 5. «Одежда. Фабрика по пошиву одежды»

Цель:

1. Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения.
2. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.
3. Развивать восприятие.
4. Развивать саморегуляцию, мелкую моторику.
5. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Узнаём друг друга по голосу».

Дети сидят на стульчиках. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди к детям и угадывает, с кем сидит, здоровается. Если правильно угадал, то тот, кого назвали, говорит название любой одежды.

2. Игра «Угадай по описанию».

У двух команд детей 16 пар картинок, изображающих одежду и обувь.

Начинает загадывать ребёнок из любой команды по соглашению или по считалке. Например: «Этот предмет из шерстяной ткани, с рукавами, имеет прямоугольный, у него есть пуговицы, его используют для прогулки. Что это?»

Дети из второй команды угадывают и показывают этот предмет. Угадавшему дают фишку. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество фишек.

3. Игра «Расставь формы».

У каждого ребёнка карта, размером 10 на 10, расчерченная на 6 квадратиков. В клеточках первого ряда нарисованы знаки круг, треугольник, квадрат. Детям предлагается взять карандаш и расположить формы и на других рядах, но так, чтобы ни в столбцах, ни в рядах одинаковых знаков не было.

4. Игра «Одежда»

Психолог раздаёт детям разрезные картинки с изображением предметов одежды, предлагает собрать целую картинку из частей.

5.Упражнение «Продолжи ряд»

Предложить детям дорисовать ряд, состоящий из предметов одежды.

6. Этюд «Шапка для раздумий»

Психолог обращает внимание детей на шапку и обозначает её, как «шапка раздумий», предлагает, глядя на неё вспомнить самую любимую вещь, почувствовать, какая она красивая, мягкая, теплая, как солнышко. «Закройте глазки и представьте, как вам стало тепло и уютно, как будто светит на вас солнышко. Вот один лучик спустился к вам, вот другой. Тепло и хорошо. Приятно. Откройте глазки и скажите, тепло ли было, светило ли солнышко, о

какой вещи вы подумали?

6. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, говорят:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания
Будем вместе мы играть!

Ноябрь

Занятие 1. «Обувь. Фабрика по пошиву обуви»

Цель:

- 1.Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения.
- 2.Развивать логическое мышление, мелкую моторику.
3. Развивать восприятие.
4. Развивать саморегуляцию, мелкую моторику.
- 5.Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие Игра-приветствие «А-а-ах».

Ход игры: Ведущий кладёт руку на стол и затем медленно поднимает её до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а» с тем, чтобы, когда рука достигнет верхнего положения, завершить её громким совместным «ах» и мгновенно замолчать.

2. Игра «Угадай по описанию».

У двух команд детей 16 пар картинок, изображающих одежду и обувь.

Начинает загадывать ребёнок из любой команды по соглашению или по считалке. Например: «Этот предмет сделан из кожи, есть каблук, имеет длинное голенище. Что это?»

Дети из второй команды угадывают и показывают этот предмет. Угадавшему дают фишку. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество фишек.

3. Игра «Расставь формы».

У каждого ребёнка карта, размером 10 на 10, расчерченная на 6 квадратиков. В клеточках первого ряда нарисованы знаки круг, треугольник, квадрат. Детям предлагается взять карандаш и расположить формы и на других рядах, но так, чтобы ни в столбцах, ни в рядах одинаковых знаков не было.

4. Игра «Обувь»

Психолог раздаёт детям разрезные картинки с изображением предметов обуви, предлагает собрать целую картинку из частей.

5.Упражнение «Продолжи ряд»

Предложить детям дорисовать ряд, состоящий из «шнурков» разного цвета, расположенных в определённой последовательности.

6.Релаксация «Радуга».

Инструкция: «Ложитесь удобно, расслабитесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга.Первый цвет - голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаза в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть.Следующий - жёлтый. Жёлтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, приносит нам нежность, напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зелёный – цвет мягкий лужайки, листьев и тёплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя уверенно, зелёный цвет помогает чувствовать себя лучше.Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали,

когда представляли себе, что смотрите эти ощущения на весь день».

7.Прощание «Горячие ладошки» Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу и говорят: «До свидания».

Занятие 2. «Деревья в лесу. Библиотека»

Цель:

1. Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела.
2. Развивать мелкую моторику, работоспособность, доставить радость совместной работы.
3. Развивать зрительно-двигательную координацию
4. Развивать творческую фантазию, умение расслабляться.

Содержание.

1.Приветствие «Эхо»

Тот, кто сидит справа называет своё имя и прохлопывает его по слогам в ладони. Все за ним повторяют. Так все называют своё имя по кругу.

2. Игра «Изобрази явление».

Психолог спрашивает о тех явлениях, которые бывают осенью. Дети отвечают: «Дует сильный ветер, холодный, падают листья, птицы улетают на юг, часто идет дождь, на дворе лужи» и т. д.

Затем психолог предлагает ребятам все эти явления изобразить движениями или жестами. Если они затрудняются, педагог сам показывает те или иные движения, а потом просит детей придумать каждому своё движение или жест. Самые выразительные движения предлагает запомнить всем.

3. Упражнение «Листопад»

Психолог предлагает порвать лист жёлтой бумаги на мелкие кусочки, как можно быстрее. После окончания работы дети поднимают кусочки над собой и все сразу бросают вверх.

4. Упражнение «Продолжи ряд»

Психолог предлагает детям продолжить ряд, рисуя предложенный вариант узора.

5. Упражнение «Какого дерева не стало?» Детям предлагается ряд картинок с изображением деревьев. Дети должны запомнить последовательность их расположения, отвернуться, а потом назвать дерево, которого не стало.

5. Релаксация «Разговор с лесом»

Психолог сообщает детям о том, что их ожидает необычное путешествие. Вначале им предлагается мысленно перенестись в лес. Дети закрывают глаза, кладут мягкие, расслабленные руки на колени. Психолог называет то, что находится вокруг них в лесу: деревья, кустарники, травы, цветы, птицы, поляна и др. Перечисляет, всевозможный живой и неживой мир леса. Психолог предлагает детям «пообщаться» с лесом: мысленно потрогать листочки, траву, понюхать цветы, воздух, подставить лицо Свежему ветерку и пр. Можно попросить детей прислушаться к лесным звукам. Дети, молча (1 – 2 мин.) слушают. Затем психолог предлагает им поделиться своими впечатлениями.

6. Прощание «Всем, всем «До свидания»».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат «До свидания», улыбаясь друг другу.

Занятие 3. «Домашние птицы. Птицеферма»

Цель:

1. Развивать целостное восприятие.
2. Развивать воображение, связную речь, познавательный интерес.
3. Расширять представления о домашних птицах, развивать словесно-логическое мышление.

4. Развивать графические навыки, восприятие, внимание, мелкую моторику.

Содержание.

1.Приветствие «Птичий двор»

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга, на несколько минут превратившись в разных домашних птиц, говорит: «Утро. Домашние птицы вышли во двор на прогулку и начали приветствовать друг друга на своих языках»

2. Упражнение «Узнай домашнюю птицу по части»

Инструкция: перед вами находятся части разных домашних птиц, попробуйте их представить в целом виде, назвать.

3. Игра «Во дворе»

Инструкция: договоритесь и возьмите тех домашних птиц, которые бы вы хотели, чтоб жили у вас на даче, а также другие предметы, необходимые в хозяйстве, расположите их «на птичьем дворе» и расскажите, почему вы выбрали именно их.

4. Игровое упражнение «Спрячь картинку»

Психолог показывает детям картинку и прячет ее за спину: «Я возьму картинку и спрячу. Какую картинку я спрячала?». Дети называют картинки и рассказывают, как называется птица, какого размера, чем питается, какую пользу приносит людям, чем отличается от других домашних птиц.

5. Графический диктант «Не ошибись»

6. Упражнение «Найди курицу»

Инструкция: найди, какая курица должна быть в последней клеточке и нарисуй её (на листе бумаги в 4 ячейках изображены курицы, составленные из разных геометрических фигур и линий, одна ячейка пустая). Ребёнок должен определить, из каких составных частей должна быть курица в пустой ячейке и изобразить её.

7. Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят «До свидания».

Занятие 4. «Зимующие птицы»

Цель:

1. Развивать умение логично передавать свои мысли, речевую активность, расширить представления об окружающем.
2. Развивать мышление, воображение.
3. Развивать пространственную ориентировку и координацию тонких движений.
4. Способствовать снижению психического напряжения, развивать фантазию.

Содержание.

1.Приветствие «Кто позвал?»

Дети стоят с закрытыми глазами. Кто-то называет имя любого сверстника. Дети отгадывают и приветствуют его. Взрослый следит, чтобы названы были все.

2. Развивающая игра «Разговоры птиц»

Психолог предлагает вспомнить названия птиц, выбрать картинку с птицей, говорит: «Ребята, мы все сейчас превратимся в птиц. Я буду главной птицей и выслушаю всех птиц о том, чем их жизнь лучше других.» Дети разыгрывают диалоги перелётных и зимующих птиц, доказывая преимущества своего образа жизни.

3. Игра «Птичья столовая»

Детям предлагают устроить птичью столовую и придумать блюда для разных птиц.

4. Упражнение «Птички»

Инструкция: откройте тетрадь, возьмите карандаш в обе руки и нарисуйте птичек обеими руками одновременно.

5. Релаксация «Птица»

Психолог предлагает лечь в удобное положение. «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на лугу. Над вами светит солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывёте в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением тепла, парением в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже и на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо и отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение тепла и полёта, которое сохранится на весь день».

6. Прощание «Мяч по кругу»

Дети становятся (или садятся) в круг, каждый из детей говорит (передавая друг другу мяч или мягкую игрушку, куклу), что ему больше всего понравилось (запомнилось) на занятии.

Декабрь

Занятие 1. «Домашние животные. Ферма»

Цель:

1. Развивать целостное восприятие.
2. Развивать воображение, связную речь, познавательный интерес.
3. Расширять представления о домашних животных, развивать словесно-логическое мышление.
4. Развивать графические навыки, восприятие, внимание, мелкую моторику.

Содержание.

1.Приветствие «Зоопарк»

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга, на несколько минут превратившись в разных животных, говорит: «Утро. Животные вышли во двор на прогулку и начали приветствовать друг друга на своих языках»

2. Упражнение «Узнай животное по части»

Инструкция: перед вами находятся части разных животных, попробуйте их представить в целом виде, назвать.

3. Игра «Во дворе»

Инструкция: договоритесь и возьмите тех животных, которые бы вы хотели, чтоб жили у вас на даче или в деревне у бабушки, а также другие предметы, необходимые в хозяйстве, расположите их «во дворе» и расскажите, почему вы выбрали именно это животное.

4. Игровое упражнение «Спрячь картинку»

Психолог показывает детям картинку и прячет ее за спину: «Я возьму картинку и спрячу. Какую картинку я спрячала?». Дети называют картинки и рассказывают, как называется животное, чем питается, какую пользу приносит людям, на какое дикое животное похоже, чем отличается от других животных.

5. Графический диктант «Не ошибись»

6. Упражнение «Найди кошку»

Инструкция: найди, какая кошка должна быть в последней клеточке и нарисуй её (на листе бумаги в 4 ячейках нарисованы кошки, составленные из разных геометрических фигур и линий, одна ячейка пустая). Ребёнок должен определить, из каких составных частей должна быть кошка в пустой ячейке и изобразить её

7. Этюд «Кошечка»

Инструкция: 1,2, 3 — мы стали кошечками. Когда я скажу «собака» все кошечки прогнут спинку и напрягутся. На слово «Убежала» кошечки расслабятся и лениво потянутся. Итак, потянитесь, вдохните и выдохните. «Собака» - все кошки напряглись, испугались. «Убежала» - расслабилась»

8. Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят «До свидания».

Занятие 2. «Дикие животные»

Цель:

1. Способствовать созданию хорошего настроения.
2. Закреплять умение классифицировать и называть животных.
3. Развивать восприятие, воображение, память, внимание, мелкую моторику.
4. Способствовать снижению психического напряжения, развивать фантазию.

Содержание.

1. Приветствие «Радиоэфир»

Инструкция: «Сегодня будем приветствовать друг друга по «радио»». Каждый ребёнок подходит к импровизированно радиоточке и здоровается с другими детьми: «Здравствуйте, мои друзья, скучал по всем сегодня я!»

2. Игра «Дикие животные»

Инструкция. Ребята, у меня мяч. Мы будем его передавать друг другу с о следующими «Вот животное. Что за животное?» Тот, кому будет передан мяч, должен быстро ответить, назвав животное наших лесов, например: «Волк». Затем играющий передает вещь своему соседу и сам говорит...

Условие: одно и то же животное нельзя называть дважды.

3. Упражнение «Чья тень?»

Инструкция: «К нам сегодня пришли разные животные, которые живут в лесах Поволжья. Но они хотят, чтоб вы угадали их по тени. Смотрите внимательно на фигурку и называйте животное»

4. Игра «Фотографы»

Инструкция: «Предлагаю вам превратиться в фотографы. Я буду на несколько секунд показывать картинку, а вы внимательно посмотрите, закроете глаза и расскажите, что на картинке было нарисовано.

5. Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом»

Инструкция: Вместе со мной будете говорить слова, и показывать движения.

У лисы в лесу глухом есть нора надёжный дом.
Не страшны зимой метели белочке в дупле у ели.
Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт там лапу.

Усложнение: дети придумывают движения сами.

6. Этюд «Ежата»

Инструкция: Представьте, что вы в лесу. Я — мама-ежиха, а вы — мои маленькие ежата. Вы спите, согнувшись в клубочек, спрятав носик в лапки. Вдруг из-за высоких деревьев появился тёплый лучик, пригрел вас. Вы открыли свои чёрные, как бусинки глаза. Посмотрели влево, потом вправо на раскрывающую лепестки ромашку, потом вниз на зелёную травку, наконец, вверх на птичку, которая всю уже распевала песенку... Вы вынули свой носик из-под лапки и стали принюхиваться и пыхтеть. Потом развернулись совсем и потянулись. Умылись росой, попили из маленького зелёного листика. Какая прохладная, чистая вода! Ежата даже облизнулись. Посмотрелись в лужицу. Увидели, что их колючки спутались и расчесались. А вот мама-ежиха с

вкусным завтраком. Ежата обрадовались. Подбежали к мамочке, обняли её. Как хорошо, что на свете есть мама!

7. Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят «До свидания».

Занятие 3. «Зима»

Цель:

1. Способствовать созданию хорошего настроения.
2. Закрепить представления о зимних явлениях, формировать умение выразительно изображать жесты, движения всего тела.
3. Развивать мелкую моторику, зрительную память, работоспособность.
4. Способствовать снижению психического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие. «Улыбка»

«Улыбнись»: настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнетесь мне, друг другу и скажете «Здравствуй». Подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Как вы думаете для чего человеку: ребенку, взрослому нужна улыбка? Ответы детей.

2. Игра «Изобрази явление».

Психолог спрашивает о тех явлениях, которые бывают зимой. Дети отвечают: «Дует сильный ветер, холодный, мороз, часто идет снег, на дворе лёд» и т. д. Затем психолог предлагает ребятам все эти явления изобразить движениями или жестами. Если они затрудняются, педагог сам показывает те или иные движения, а потом просит детей придумать каждому своё движение или жест. Самые выразительные движения предлагает запомнить всем.

3. Упражнение «Снегопад»

Психолог предлагает порвать лист белой бумаги на мелкие кусочки, как можно быстрее. После окончания работы дети поднимают кусочки над собой и все сразу бросают вверх.

4. Упражнение «Запомни и нарисуй»

Психолог предлагает детям посмотреть и запомнить картинки: снежинка, санки, клюшка, лыжи, коньки, сугроб, снеговик, каток, снегопад, снегирь. Затем нарисовать, что запомнили.

5. Игра «Ледяные фигуры»

Психолог: «Зима, ночь, во дворе ледяные фигуры. Какие красивые, будто хрустальные! Динь - дон! (дотрагиваемся до детей). Утром солнце пригрело, фигуры медленно тают, растекаются лужицы... Снова вечер, снова ночь, снова встали сказочные ледяные фигуры. Динь - дон! Но настало утро, медленно тают фигуры. Снова лужицы во дворе. Хлоп! Все исчезло! Мы снова дети в группе»

6. Прощание «В кругу».

Дети встают в круг, передают клубочек, говорят, какая игра им понравилась. Затем берутся за руки, жмут легко руки.

Занятие 4. «Новый год. Почта Деда Мороза»

Цель:

1. Расширять кругозор, умение выражать мысли, логическое мышление.
2. Развивать внимание, слуховое восприятие, умственную активность.
3. Формировать умение соотносить эмоции, чувства по отношению к себе и людям.
4. Развивать графические навыки.
5. Способствовать расслаблению мышц лица, особенно вокруг глаз.

Содержание.

1. Приветствие «По кругу»

Дети идут по помещению и здороваются друг с другом за руку.

2. Упражнение «Ассоциации»

Психолог называет любое слово, относящееся к празднику и предлагает детям рассказать, что они представляют, услышав это слово.

3. Игра «Да, нет»

Психолог задаёт вопрос, дети отвечают «Да» или «Нет», дети отвечают. Темп увеличивается. Ошибки фиксируются фишками.

4. Игра «Маски эмоций»

На столе разложены маски, дети выбирают себе любую и обосновывают свой выбор. Психолог направляет их внимание на то, подходил ли эта маска для новогоднего праздника.

5. Упражнение «Ёлка»

Детям предложить по словесному указанию изобразить по клеточкам ёлку, а затем самостоятельно продолжить ряд

6. Этюд «Подарок под ёлкой».

«Представьте себе, что скоро Новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко замуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь». После выполнения упражнения можно обсудить (если дети захотят), кто, о чем мечтает.

7. Прощание «В кругу»

Дети встают в круг, передают клубочек, говорят, какая игра им понравилась, почему. Затем берутся за руки, жмут легко руки и, улыбаясь, смотрят друг на друга и говорят:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания,
Будем вместе мы играть!

Январь

Занятие 1. «Дом. Стройка»

Цель:

1. Способствовать созданию хорошего настроения.
2. Развивать речь, восприятие, память, мышление, воображение, активный словарь.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Способствовать снижению эмоционального и физического напряжения.

Содержание.

1. Этюд «Хорошее настроение».

Психолог рассказывает рассказ, о каком-то хорошем случае, в результате которого можно выразить радость от возникшего хорошего настроения. Детям предлагается выразить радость движениями и жестами.

2. Игра «Назови, какой дом»

Психолог выставляет картинки разных видов домов и предлагает назвать их. Обращает внимание на этажность. Закрывает один из домов и предлагает описать его.

3. Игра «Цепочка»

Психолог предлагает продолжить ряд слов, относящихся к дому: дом – мебель – лоджия – ярус – стена и т.д.

4. Игра «Строим дом».

Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно встают, руками изображая пилу:

Стук-стук молотком,
Строим, строим новый дом.
Ты, пила, пили быстрее,
Домик строим для людей.

5. Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Психолог раздаёт детям лисы бумаги, на которых нарисованы дома с отсутствием каких - либо частей и предлагает детям их дорисовать. Обращает внимание на окна и предлагает нарисовать узор для их украшения из геометрических форм.

6. Этюд «Сила улыбки».

Психолог: «Ложитесь поудобней на пол и заройте глаза. Ощутите себя в океане голубого цвета, почувствуйте и поверьте, что вы - волна в этом океане, струящаяся вверх и вниз. Вы медленно поднимаетесь и спадаете как волны. А теперь ощутите, что вы растекаетесь и исчезаете... Теперь вы составляете одно целое с океаном голубого цвета, в котором нет больше волн, нет разницы между вами и океаном. А теперь прислушайтесь... медленно вслушайтесь в самих себя...слушайте голос океана у себя в голове...ощущайте себя одним целым с этим голосом. А сейчас звук затихает и вновь возникает волна, совсем как в океане, которая вновь появляется, после того как исчезла, образует другую волну, а затем еще и еще, пока они не начинают наползать на берег, и тогда мы откроем глаза»

1. Прощание «До свидания».

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания
Будем вместе мы играть!

Занятие 2. «Мебель. Фабрика по производству мебели»

Цель:

1. Способствовать созданию хорошего настроения.
2. Расширять активный словарь.
3. Развивать мышление, слуховое внимание.
4. Развивать мелкую мускулатуру.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

Содержание.

2. Приветствие «Улыбка».

Доброе утро, и всем улыбнись,
Справа и слева друзьям поклонись.
Будем дружить, помогать всем всегда –
Вы согласны? Ответьте мне: «Да! ».

3. Игра «Доскажи словечко»

Если ты захочешь спать,
В спальне ждет тебя ... (кровать),
Как приятно на нашей Тане,
Повалиться на ... (диване)
Чтобы ноги отдохнули,

Посиди-ка ты на ...(стуле),
Не страшны морозы, если
Ты сидишь в уютном ...(кресле),
С пирогами чай попьем,
За обеденным ...(столом), Свитер, кофту, теплый шарф,
Аккуратно сложим в ...(шкаф)

4. Игра Упражнение «Будь внимательным»

Психолог: «Я буду перечислять названия мебели, будите внимательно слушать, как только я сделаю ошибку и назову не мебель, а другой предмет, вы должны будите присесть. Дети встаньте, и слушайте внимательно: стол, стул, юла, кровать, лопата, диван, кресло, грузовик, шкаф, диск»

5. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

1, 2, 3, 4, (сжимать и разжимать кулачки)
Много мебели в квартире (развести руки)
В шкаф повесим мы рубашку (загибаем пальчик)
А в буфет поставим чашку (загибаем пальчик)
Чтобы ножки отдохнули
Посидим чуть- чуть на стуле загибаем пальчик
А когда мы крепко спали,
На кровати лежали (загибаем пальчик)
А потом мы с котом
Посидели за столом (загибаем пальчик)
Чай с вареньем дружно пили (хлопать в ладоши)
Много мебели в квартире (развести руки)

6. Графический диктант «Стол и стул по клеточкам?»

Психолог предлагает детям из клеточек под диктовку составить предмет и посмотреть, что получится.

7. Релаксация «Ковёр-самолёт».

Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый занимает одну из предложенных психологом или просто удобную для себя позу, и делают 3-4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе.

Психолог: «Мы ложимся на волшебный ковер-самолет, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая, ветерок нежно убаюкивает, обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза). Потягиваемся.

Делаем вдох и выдох; открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем. Потянуться всем телом, вытягиваем руки за голову и носки ног от себя.

8. Прощание «До свидания».

Дружно хлопаем руками,
Дружно топаем ногами,
Вместе мы сейчас играли,
И задания выполняли,
«До свидания» всем сказали!
Покивали головой,
И отправились домой!

Занятие 3. «Посуда. Предметы быта»

Цель:

- 1.Развивать мышление, целостное восприятие.
- 2.Обогащать словарный запас.
- 3.Развивать слуховое внимание, мелкую моторику.
- 4.Развивать умение работать сообща в малых подгруппах в достижении поставленной цели.
- 5.Развивать целенаправленное внимание.

Содержание.

1. Приветствие «Рукопожатие».

Дети сначала приветствуют друг друга рукопожатием, затем «конструируют» общее рукопожатие: одновременно вкладывают свои руки в ладони психолога.

2. Игра «Чем похожи».

Детям предлагается выбрать парные картинки, например, ложка-вилка, сковорода-кастрюля, бокал – чашка, блюдо – тарелка и назвать как можно больше признаков сходства.

3. Упражнение «Сложи картинку»

Детям предлагают сложить картинки с изображением предметов посуды из 6-8 частей.

4. Упражнение «Найди ошибку»

Психолог называет словосочетания, а дети определяют, верное оно или нет (например, суп разлили по стаканам, котлеты поджарили в кастрюле, стакан порвался и т.п.).

5. Упражнение «Запомни и нарисуй»

Психолог предлагает детям послушать слова (предметы посуды), запомнить и нарисовать их.

6. Этюд «Большие и маленькие кастрюли».

Дети в парах и тройках с помощью рук образуют кастрюли большие и маленькие, то напрягая руки, то их расслабляя.

7. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания
Будем вместе мы играть!

Февраль

Занятие 1. «Мой город Волгоград. Моя улица»

Цель:

1. Расширить сведения о родном городе, развивать мышление, связную речь.
2. Развивать внимание слуховое восприятие.
3. Развивать воображение, речь, двигательную активность.
4. Развивать координацию движений и графические навыки.
5. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»

дети по сигналу психолога хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается, но здороваться надо соответственно сигналу: 1 хлопок — за руку, 2 хлопка — локтями, 3 хлопка — спинками.

2. Игра «Угадай по описанию».

Психолог сначала сам описывает любой объект города, дети называют его. Затем описание предлагает делать детям. Ребёнок выбирает любой знакомый объект и рассказывает о нём. Остальные отгадывают

3. Игра «Будь внимателен»

Педагог называет, показывает предметы, а дети хлопают в ладоши на названия тех объектов, которые находятся в городе.

4. Игра «Мы по городу шагаем»

Импровизация движений в такт стихотворению.

Мы по городу шагаем,
мы по улицам идём,
Раз — шаг, два — шаг,
мы идём как на парад.

5. Упражнение «Светофор»

Инструкция: Откройте тетрадь и возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте 2 круга одновременно: один — правой, другой — левой. Дорисуйте ещё один круг любой рукой. Закрасьте так, чтобы получился светофор.

6. Телесно ориентированное упражнение «Погода»

Участники разбиваются по парам. Один отворачивается к партнеру спиной, он – бумага, второй – художник. Ведущий предлагает «художникам» нарисовать на «бумаге» (спине) сначала теплый ласковый ветер, затем усиливающийся ветер, затем дождь, сильный ливень, переходящий в град, снова ветер, переходящий в теплое дуновение ветерка, а в конце ласковое теплое солнышко согревающее всю землю. По окончании упражнения, участники меняются местами. Каждый участник высказывает свое мнение и рассказывает о тех ощущениях, которые появились в процессе игры.

7. Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу и говорят «До свидания».

Занятие 2. «Транспорт: наземный, водный»

Цель:

1. Активизировать словарь.

2. Упражнять в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.
3. Способствовать снижению психического и физического напряжения.
4. Развивать графические навыки, зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги.

Содержание.

1. Приветствие «Паровозик»

Инструкция: мы поиграем в Игру «Паровозик», Я буду паровозом, а вы вагончиками. Паровоз будет «подъезжать» к вам по очереди, здороваясь, и приглашать в игру, вы будете тоже здороваться и «прицепляться» к паровозу. Итак, поехали.

2. Игра «Снежный ком»

Инструкция: «Все вы знаете, что такое снежный ком. Как он образуется? Верно, если маленький комочек катать по снегу, получится большой ком. Я предлагаю вам сделать ком из слов, обозначающих транспорт. Я назову один вид транспорта (это будет маленький комочек), а вы по очереди будете повторять, что сказал предыдущий участник игры и добавлять свой вид транспорта. Я знаю машина».

3. Игра «Что лишнее».

Инструкция: Внимательно рассмотрите изображения транспорта на карточке и назовите их. Переверните то изображение, которое не подходит, объясните, почему.

4. Релаксация «Отдых на море».

Психолог: «Ложитесь в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы чувствуете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего всё тело лёгкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости охватывают всё тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, Хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения».

5. Упражнение «Грузовик»

Психолог предлагает детям поставить точку и от неё по клеткам согласно словесной инструкции изобразить грузовик, затем самостоятельно сделать ещё 2.

6. Прощание «Хоровод». Дети встают в круг, друг за другом, кладут свои руки на плечи впереди стоящего, прощаясь с ним и выражая своё самочувствие, прощаются:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять.
До свидания, до свидания, Будем вместе мы играть.

Занятие 3. «Воздушный транспорт»

Цель:

1. Активизировать словарь.
2. Упражнять в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.
3. Способствовать снижению психического и физического напряжения.
4. Развивать графические навыки, зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги.

Содержание.

1. Приветствие «Эхо»

Тот, кто сидит справа называет своё имя и прохлопывает его по слогам в ладони. Все за ним повторяют. Так все называют своё имя по кругу.

2. Игра «Снежный ком»

Инструкция: «Все вы знаете, что такое снежный ком. Как он образуется? Верно, если маленький комочек катать по снегу, получится большой ком. Я предлагаю вам сделать ком из слов, обозначающих воздушный транспорт. Я назову один вид транспорта (это будет маленький комочек), а вы по очереди будете повторять, что сказал предыдущий участник игры и добавлять свой вид транспорта. Я знаю ... самолёт».

3. Игра «Что лишнее».

Инструкция: Внимательно рассмотрите изображения транспорта на карточке и назовите их. Переверните то изображение, которое не подходит, объясните, почему.

4. Релаксация «Ковёр-самолёт».

Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый занимает одну из предложенных психологом или просто удобную для себя позу и делают 3-4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе.

Психолог: «Мы ложимся на волшебный ковер-самолет, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая, ветерок нежно убаюкивает, обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза). Потягиваемся. Делаем вдох и выдох; открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем. Потянута всем телом, вытягиваем руки за голову и носки ног от себя».

5. Упражнение «Самолёт»

Психолог предлагает детям поставить точку и от неё по клеткам согласно словесной инструкции изобразить грузовик, затем самостоятельно сделать ещё 2.

6. Прощание «Солнечные лучики»

Инструкция: Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя лучиком, сказать «Спасибо»

Занятие 4. «23 февраля»

Цель:

1. Расширить активный словарь.
2. Развивать внимание, зрительное восприятие, двигательную активность.
3. Развивать мелкую моторику, умение сотрудничать со сверстниками.
4. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Назови ласково».

Ведущий предлагает всем детям встать в круг и говорит: «Сейчас я буду бросать мяч. Кому попадёт мяч, должен поздороваться с детьми, назвав их ласково. Например: «Здравствуй, Машенька, и т.п.

2. Игра «Назови военную профессию»

Психолог бросает мяч ребенку и называет слово. Ребенок ловит мяч и называет профессию, связанную с этим словом.

- танк - танкист;
- артиллерия – артиллерист;
- корабль – матрос, капитан, боцман, штурман;
- самолет – летчик, пилот;
- разведка – разведчик;
- парашют – парашютист, десантник;
- море – моряк;
- рация – радист;
- ракета – ракетчик;

- граница – пограничник;
- мина – минер, сапер (новое слово, если дети затрудняются, взрослый объясняет объясняет);

3. Игра «Что в военном пакете».

Я раздам вам картинки с различными родами войск. Их нужно разложить на большие карты, изображающие небо, воду, сушу, распределить по принадлежности

4. Игра «Ловкие пальчики»

Детям предлагается создать коллаж «Эскадрилья»

5. Релаксация «Путешествие на облаке»

Сядьте на пол и закройте глаза.

Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги и спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Ваше облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овивает ваши лица.

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть ваше облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы.

Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное (пауза 30 сек.)

Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас в детский сад. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило... Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе... Откройте глаза... Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

6. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу:

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания,
Будем вместе мы играть!

Март

Занятие 1. «Профессии. Профессии службы быта»

Цель:

1. Развивать внимание, уточнить представления о трудовых действиях людей разных профессий.
2. Формировать умение рассуждать, составлять монолог.
3. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.
4. Развивать графические умения, ориентировку на листе бумаги.
5. Способствовать снижению психической и физической активности.

Содержание.

1. Приветствие «Пещера для знакомства».

Дети встают друг перед другом. Перед ними расстилается небольшое покрывало. Дети двигаются под музыку. Как только музыка смолкает, они должны войти в «пещеру». Здесь они обнимаются. По команде все возвращаются на свои места и приветствуют друг друга, называя имя.

2. Игра «Исправь ошибку»

- Будьте внимательными, и постарайтесь исправить все мои ошибки.

Строитель управляет самолетом. – Строитель стоит дом.

Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары.

Швея красит дом. – Швея шьет одежду.
Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей.
Почтальон разносит почту.
Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.
Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом.

3. Игра с мячом «Что будет, если ...»

Что будет, если:

- повара перестанут готовить пищу?
- врачи перестанут лечить людей?
- учителя перестанут учить детей?
- строители перестанут строить дома?
- все водители откажутся сесть за руль?
- дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог? И т.п.

4. Игра «Правильно дорисуй»

Инструкция: «Я начала заполнять табличку атрибутами, которые нужны для разных профессий. Но вот до конца так и не смогла заполнить. Надо, чтобы рисунок в окошечках не повторялся. Помогите мне?» (Каждый ребенок получает карточку и выполняет задание).

5. Графический диктант «Не ошибись»

6. Этюд «Насос и мяч»

Ребята, давайте встанем в пары. Один из вас - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождает движение рук звуком с-с-с. С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с» ребенок делает вдох, вдыхая порцию воздуха, одновременно выпрямляет ноги в коленях. После второго «с» выпрямляется туловище. После третьего у мяча поднимается голова, после четвертого - надулись щеки, и даже руки отошли от боков. Мяч надут! Насос перестал накачивать, товарищ выдернул шланг из мяча. И тут же с силой выходит воздух «ш-ш-ш» Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем нужно поменяться ролями.

7. Прощание «Лучики».

Протянуть руки вперед и соединить в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь представить себя тёплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие 2. «8 Марта»

Цель:

1. Развивать умение определять эмоции человека, причины их изменения.
2. Развивать связную речь, вербальное воображение, эмпатию.
3. Развивать мелкую моторику, графические умения, восприятие.
4. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Игра «Круг»

Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Ольга Николаевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Дашенька, Мишенька...).

- Дорогие дети, вы всех прекрасней на свете! Вот таких, хороших и пригожих, я приглашаю поиграть.

2. Упражнение «Мама - солнышко моё».

Мама – самое красивое, доброе, тёплое слово! И не зря, когда говорят о маме, сравнивают её с солнышком! У каждого из вас есть своё солнышко, которое вас греет, любит, жалеет, ласкает – это ваши мамы! (обращает внимание на выставку фотографий, на которых изображены мамы). К нам на занятие тоже заглянуло солнышко, только оно почему-то очень грустное? Как вы думаете, что с ним случилось? (дети придумывают причины грусти и предлагают способы изменения эмоции) психолог заканчивает упражнение словами:

Сколько звёзд на ясном небе!
Сколько колосков в полях!
Сколько песенок у птицы!
Сколько листьев на ветвях!
Только солнце – одно на свете,
Только мама – одна на свете!

3. Игра «Фантазии»

Инструкция: Представьте себе, что ваша мама отвечает на вопросы журналиста о вас. Я буду журналистом, а вы будете отвечать на мои вопросы за ваших мам (Дети отвечают на вопросы о том, что маме больше всего нравится в её ребёнке и чем она недовольна, об увлечениях её ребёнка и о том, как она относится к ним и т.п.)

4. Упражнение «Бусы для мамы и бабушки».

Психолог предлагает совместное рисование бус на большом листе бумаги. Детям предлагается самим придумать элемент бус, нарисовать его на общей «нитке», чтобы в конце получились красивые бусы. Взрослый также может принимать участие в рисовании.

5. Релаксация «Радуга».

Инструкция: «Ложитесь удобно, расслабитесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаза в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть.

Следующий – жёлтый. Жёлтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, приносит нам нежность, напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зелёный – цвет мягкий лужайки, листьев и тёплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя уверенно, зелёный цвет помогает чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите эти ощущения на весь день».

6. Прощание «Свеча»

Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

Занятие 3. «Весна»

Цель:

- 1.Расширить представления о весне, связную речь, умственную активность.
- 2.Формировать умение владеть своими чувствами.
- 3.Развивать графические навыки, слуховое восприятие.
- 4.Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

5. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в родном краю –
Всех я вас приветствую!”

Дети отвечают на приветствие. (Всех мы вас приветствуем!)

2. Игра-соревнование «Всё о весне»

Ход игры: психолог нацеливает детей на то, что они много знают о весне и предлагает назвать как можно больше предложений об этом времени года за определённое время (песочные часы – 5 минут). За каждое предложение ребёнок получает фишку - солнышко. После окончания игры фишки подсчитываются, а из всех солнышек выкладывается красивый цветок.

3. Игра «А-а-ах».

Ход игры: Ведущий кладёт руку на стол и затем медленно поднимает её до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а» с тем, чтобы, когда рука достигнет верхнего положения, завершить её громким совместным «ах» и мгновенно замолчать.

4. Графический диктант «Листик»

5. Рисование «Радуга»

6. Этюд «Бубенчик»

Психолог: А теперь нам нужно отдохнуть. Лягте удобнее на ковер. (Звучит спокойная музыка). Психолог произносит слова тихим голосом, медленно, с паузами в начале расслабления. Затем голос приобретает силу, эмоциональность.

Тихо-тихо, мой бубенчик, позвени, позвени.
Никого-никого, мой бубенчик, не буди, не буди.
Громко-громко, мой бубенчик, позвени, позвени.
Всех мальчишек и девчонок разбуди, разбуди.
Дети встали, потянулись и друг другу улыбнулись.
Весело мы попрощались, в группу отправлялись.

7. Прощание «Лучики».

Протянуть руки вперёд и соединить в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь представить себя тёплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие 4. «Перелётные птицы»

Цель:

1. Развивать операции анализа и обобщения.
2. Стимулировать внимание, расширить осведомленность детей, развивать умение быстро реагировать на сигнал.
3. Развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях птиц.
4. Развивать графические навыки.
5. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Кто позвал»

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Кто-то из них называет имя любого сверстника. Дети отгадывают и приветствуют его. Воспитатель следит, чтобы названы были все.

2. Игра «Перелётные - неперелётные».

Дети делятся на 2 группы. Они располагаются за столами, находящимися напротив друг друга на расстоянии 2 метров.

Перед ребятами на столах разложены одинаковые картинки с изображением перелётных и неперелётных птиц

У каждой группы по 24 картинки.

Дети из первой и второй группы по очереди дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой группы, она откладывается в сторону, в пользу отгадывающих. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество картинок.

3. Игра «Сравни птиц».

Дети выбирают картинки с изображением любых птиц и сравнивают их с другими. Затем элементы сравнения уточняются психологом.

4. Упражнение «Дорисуй птичку».

Детям предлагается дорисовать птичку. После выполнения задания, дети рассказывают, что дорисовали и кого нарисовали

5. Графический диктант «Полёт»

6. Релаксация «Полёт высоко в небе».

Инструкция: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на лугу. Над вами светит солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывёте в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением тепла, парением в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.

Вот мы уже и на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо и отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение тепла и полёта, которое сохранится на весь день».

7. Прощание «Хоровод».

Дети стоят в кругу.

До свидания, до свидания
Мы придём сюда опять!
До свидания, до свидания
будем вместе мы играть!

Апрель

Занятие 1. «Город. Страна»

Цель:

- 1.Расширить представления о городах нашей страны, развивать мышление, связную речь.
- 2.Развивать внимание, слуховое восприятие.
- 3.Развивать воображение, двигательную активность.
4. Развивать координацию движений и графические навыки.
5. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»

дети по сигналу психолога хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается, но здороваться надо соответственно сигналу: 1 хлопок — за руку, 2 хлопка — локтями, 3 хлопка — спинками.

2. Игра «Угадай по описанию».

Психолог сначала сам описывает любой объект городов – Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга. Дети называют их. Затем описание предлагает делать детям. Ребёнок выбирает любой знакомый объект и рассказывает о нём. Остальные отгадывают.

3. Игра «Будь внимателен».

Педагог называет, показывает картинки или фотографии, а дети хлопают в ладоши на названия тех объектов, которые находятся в городах.

4. Игра «Мы по городу шагаем»

Импровизация движений в такт стихотворению.

Мы по городу шагаем,
мы по улицам идём,
Раз — шаг, два — шаг,
мы идём как на парад.

5. Упражнение «Светофор»

Инструкция: Откройте тетрадь и возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте 2 круга одновременно: один — правой, другой — левой. Дорисуйте ещё один круг любой рукой. Закрасьте так, чтобы получился светофор.

6. Телесно ориентированное упражнение «Погода»

Участники разбиваются по парам. Один отворачивается к партнеру спиной, он – бумага, второй – художник. Ведущий предлагает «художникам» нарисовать на «бумаге» (спине) сначала теплый ласковый ветер, затем усиливающийся ветер, затем дождь, сильный ливень, переходящий в град, снова ветер, переходящий в теплое дуновение ветерка, а в конце ласковое теплое солнышко согревающее всю землю. По окончании упражнения, участники меняются местами. Каждый участник высказывает свое мнение и рассказывает о тех ощущениях, которые появились в процессе игры.

7. Прощание «Всем, всем «До свидания». Дети выражают своё отношение к прошедшим заданиям, ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат «До свидания», улыбаясь друг другу.

Занятие 2. «Космос. 12 апреля»

Цель:

1. Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.
2. Развивать слуховое внимание, связную речь, воображение.
3. Развивать зрительно-двигательную координацию.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Эхо»

Тот, кто сидит справа называет своё имя и прохлопывает его по слогам в ладони. Все за ним повторяют. Так все называют своё имя по кругу.

2. Игра «Что изменилось»

Цель: Перед детьми раскладываются картинки с изображением планет. Им необходимо запомнить их расположение. Затем детям предлагается отвернуться, меняют местами расположение картинок.

3. Упражнение «Расскажи сказку: как Колобок свою сестрицу догонял» (Л. Е. Кыласова)

Детям предлагают пересказать сказку по опорным картинкам: Колобок, Луна, Конь-Огонь,, Машина — Скорые Шины, Тепловоз — Сто Колес, Самолет-Быстролет, Ракета

4. Упражнение «Долети до Земли»

Психолог предлагает долететь по лабиринту к планете Земля.

5. Пальчиковая гимнастика «Звездолёт»

Мы построим, мы построим	Ударяют кулачками друг о друга (4 удара)
Самый лучший звездолет:	
Все проверим, все устроим	Пальцы «колечками» (4 колечка)
И отправимся в полет.	Руки подняты над головой, хлопки (4 хлопка)
Та-та-та не страшна нам высота	Руки вверх, сжимают и разжимают пальцы
Ете-ете-ете — полетим в ракете	Хлопки в ладоши (вправо — влево)
Ты-ты-ты — все будет видно с высоты.	Приставляют ладонь к глазам

6. Игра «Волшебные палочки»

Детям предлагается из счётных палочек выложить ракету, самолёт.

7. Релаксация «Ковёр-самолёт».

Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый занимает одну из предложенных психологом или просто удобную для себя позу и делают 3-4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе.

Ход: мы ложимся на волшебный ковер-самолет, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая, ветерок нежно убаюкивает, обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза). Потягиваемся

Делаем вдох и выдох; открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем. Потянуться всем телом, вытягиваем руки за голову и носки ног от себя.

8. Прощание «Лучики».

Протянуть руки вперёд и соединить в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь представить себя тёплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие 3. «Рыбы. Река, море»

Цель:

1. Продолжать формировать обобщающие понятия.
2. Развивать память, внимание.
3. Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, графические умения.
4. Развивать память, мышление; расширять активный словарный запас.
5. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Хорошее настроение».

Психолог рассказывает рассказ, о каком-то хорошем случае, в результате которого можно выразить радость от возникшего хорошего настроения. Детям предлагается выразить радость движениями и жестами, здороваясь с участниками.

2. Игра «Запомни и повтори».

Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озерные рыбы. Акула, мурена, щука — это хищные рыбы. Пчела, бабочка, оса, стрекоза — летающие насекомые.

3. Упражнение «Что изменилось»

В-т 1. На столе три - четыре карточки с изображением рыб. Дети закрывают глаза, психолог убирает одну из них и спрашивает: «Что изменилось?»

В-т 2. На столе выкладывают пять-шесть картинок и не убираются. а меняются местами. Вопрос тот же, что и в варианте 1.

4. Игра «Цепочка»

Инструкция: Мы будем называть слова на тему «Рыбы. Реки и моря». Составим из них волшебную цепочку. Называть будем по очереди и быстро, чтобы цепочка не порвалась. Начну я. (Дети называют слова по предложенной теме).

5. Упражнение «Дорисуй»

6. Релаксация «Тихая речка».

Психолог: «Ложитесь в удобное положение. Вытянетесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня».

Представьте себе тихое чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле реки. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете.

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение дня.

7. Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят «До свидания».

Занятие 4. «Насекомые»

Цель:

1. Продолжать формировать обобщающие понятия.
2. Развивать мелкую моторику, восприятие, ориентировку на листе бумаги.
3. Развивать память, внимание.
4. Развивать словарный запас, мышление.
5. Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Солнышко»

Для этого приветствия необходимо вырезать из жёлтой бумаги солнце (круг) с отдельными лучиками (по количеству детей). Каждый ребёнок получает лучик. Жёлтый круг располагается в центре ковра. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и, направляя их в сторону того, кого они приветствуют. Это приветствие позволяет увидеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.

2. Графический диктант «Бабочка»

3. Упражнение «Что изменилось»

В-т 1. На столе три - четыре карточки с изображением насекомых. Дети закрывают глаза, психолог убирает одну из них и спрашивает: «Что изменилось?»

В-т 2. На столе выкладывают пять-шесть картинок и не убираются. а меняются местами. Вопрос тот же, что и в варианте 1.

4. Упражнение «Игра в слова»

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

5. Упражнение «Дорисуй»

6. Релаксация «Порхание бабочки»

Психолог: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько в нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях »

7. Прощание «До свидания».

Дети стоят в кругу вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения:

Дружно хлопаем руками,
Дружно топаем ногами,
Вместе мы сейчас играли,
И задания выполняли,
«До свидания» всем сказали,
Покивали головой,
И отправились домой!

Май

Занятие 1. «Праздник Мая. 9 Мая»

Цель:

1. Формировать умение передавать праздничное настроение красками, цветом.
2. Развивать целенаправленное внимание, зрительную память, мелкую моторику.
3. Развивать графические навыки, восприятие.
4. Способствовать снижению эмоционального и физического напряжения.

Содержание.

1.Приветствие «Комплименты»

Педагог объясняет, как можно с помощью слов показать другому, что он хороший. Дети выполняют задания, произнося комплименты товарищам.

2. Рисование «Праздничное настроение».

Детям предлагают через рисунок выразить своё настроение.

3. Игра «Запомни ряд и нарисуй».

Инструкция: Ребята, перед вами расположен ряд праздничных флажков и воздушных шаров. Посмотрите на них внимательно и постарайтесь запомнить. Запомните так же их порядок расположения. Запомнили? (психолог накрывает ряд). Нарисуйте то, что вы запомнили.

4. Графический диктант «Флажок»

5. Релаксация «Путешествие на облаке»

Сядьте на пол и закройте глаза.

Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги и спина удобно расположились на этой большой облачной подушке.

Ваше облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овивает ваши лица.

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть ваше облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы.

Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное (пауза 30 сек.)

Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас в детский сад. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило... Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе... Откройте глаза...Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

6.Прощание «Свеча»

Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».

Занятие 2. «Цветы, лето»

Цель:

- 1.Развивать память, мышление; расширять словарный запас.
 - 2.Уточнить представления о временах года; развивать связную речь.
 - 3.Развивать слуховое восприятие, оперативную память.
 - 4.Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги.
- Способствовать снижению психического и физического напряжения.

Содержание.

1. Приветствие «Солнышко»

Для этого приветствия необходимо вырезать из жёлтой бумаги солнце (круг) с отдельными лучиками (по количеству детей). Каждый ребёнок получает лучик. Жёлтый круг располагается в центре ковра. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и, направляя их в сторону того, кого они приветствуют. Это приветствие позволяет увидеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.

2. Игра «Цепочка»

Инструкция: у каждого времени года есть свой запас слов. Мы будем назвать «летние» слова. Составим из них волшебную цепочку. Называть будем по очереди и быстро, чтобы цепочка не порвалась. Начну я. (Дети называют существительные, характерные для времени года лето).

3. Игра «Летние забавы»

Психолог рассказывает детям о том, что летом можно загорать, купаться в реке, кататься на велосипеде, ходить за грибами и т. д. Затем он по очереди выставляет перед детьми картинки и спрашивает, что они будут делать летом. Мы будем качаться на качелях.

Мы будем кататься на самокате.

Мы будем кататься на велосипеде.
Мы будем играть в песочнице.
Мы будем купаться в речке.
Мы будем ловить сачком бабочек.
Мы будем ходить в лес за грибами.
Мы будем играть с мячом.
Мы будем собирать цветы.
Упражнение проводится несколько раз.

4. Упражнение «Дождик»

Инструкция: Как капает дождик, покажите. Он может капать на разные предметы и звучать его капельки будут по-разному. Перед вами на столе лежат предметы: деревянная дощечка, металлическая пластина, стекло, пластмассовая доска и ткань. Я постучу по ним, а вы послушайте. Чем отличается звук? Когда вы закроете глаза, «дождик» будет капать на какой-то из этих предметов, вам надо будет отгадать на какой. Закрывайте глаза, слушайте.

5. Графический диктант «Лесенка»

6. Релаксация «Тихое утро».

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянетесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня».

Представьте себе тихое чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете.

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение дня.

7. Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу и говорят «До свидания».